

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЛОГОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор «НАЛОГОВОГО КОЛЛЕДЖА»
И.А. Погребная
« *dg* » _____ 2016 г.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА
на 2017/2022 гг.

Исполнитель:
Заместитель директора по качеству образования
Е.В.Ткач



Москва 2016 г.

ПАСПОРТ Перспективного плана развития Частного образовательного учреждения профессионального образования «Налоговый колледж» на 2017-2022 годы	
Основания для разработки Плана	<p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г., № 349-р «Комплекс мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".</p>
Дата принятия решения о разработке Плана	Приказ (распоряжение) по ЧОУ СПО «Налоговый колледж» от 29.10.2016г., № 46/01/16-НК
Разработчик Плана	Рабочая группа в составе: руководитель – Погребная Я.А. , директор; заместитель руководителя группы – Ткач Е.В., заместитель директора по качеству образования.
Цель Плана	Создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в доступном качественном образовании по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования (СПО).

<p>Задачи Плана</p>	<p>Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.</p> <p>Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий в сфере налогообложения</p> <p>Повышение эффективности кадрового потенциала</p> <p>Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения</p> <p>Развитие научно-образовательной, творческой среды и международного сотрудничества</p> <p>Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов</p> <p>Развитие воспитания</p> <p>Совершенствование финансово-экономических механизмов управления</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Плана</p>	<p>доля актуализированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом соответствующих профессиональных стандартов;</p> <p>доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования;</p> <p>удельный вес численности студентов, обучающихся по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;</p> <p>количество программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>количество адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности, %;</p> <p>доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования,</p>

модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования;

количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента;

количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) по управлению образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью;

объем фонда учебной и учебно-методической литературы;

количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося;

доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров;

доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами;

численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

численность руководителей и педагогических работников, принимавших участие в инновационных образовательных программах и проектах;

удельный вес численности обучающихся по индивидуальным учебным планам;

удельный вес численности студентов, обучающихся по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которых участвуют работодатели;

удельный вес численности студентов, обучающихся в системе внутреннего дополнительного образования;

количество кружков, секций технического творчества;

удельный вес численности обучающихся, принимающих участие в работе кружков, секций технического творчества;

удельный вес численности обучающихся, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного творчества и спортивные секции;

удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты;

количество студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах;

	<p>общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования;</p> <p>удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников;</p> <p>доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;</p>
Сроки и этапы реализации Плана	<p>План будет реализован в 2017-2022 годах в два этапа.</p> <p>Первый этап - 2017-2020 годы.</p> <p>В результате этого этапа будут продолжены и апробированы модели и комплексные меры, начатые в рамках Программы развития образовательной организации на 2010-2016 годы по созданию эффективной образовательной среды с учетом происходящих изменений в нормативно-правовой области и других внешних факторах, влияющих на развитие образовательной организации.</p> <p>Второй этап - 2020-2022 годы.</p> <p>На втором этапе предусмотрен комплекс мер и проектов, в результате реализации которых произойдут принципиальные изменения структуры образовательной организации на базе новой инфраструктуры. Будут внедрены образовательные программы по востребованным и перспективным специальностям СПО, новые по содержанию и технологиям практико-ориентированного обучения (дуального). При завершении второго этапа будут достигнута цель и решены задачи Программы.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Плана</p>	<p>Новое содержание образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечение их доступности для различных слоев населения.</p> <p>Сформирована лично-ориентированная модель обучения.</p> <p>Внедрены образовательные программы и отдельные курсы с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Реализованы программы дополнительного образования и профессионального обучения, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития экономики страны.</p> <p>Модифицирована учебно-лабораторная и производственная база, обеспечивающая практико-ориентированную подготовку специалистов по уровню квалификации, соответствующую требованиям современной экономики.</p> <p>На техническом уровне обеспечена доступная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом на электронные ресурсы.</p> <p>Установлены новые и обновлены существующие АРМ, повышающие эффективность управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.</p> <p>Проведена переподготовка и повышение квалификации руководящего состава.</p> <p>.Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>.Преподаватели профессиональных дисциплин (модулей) прошли повышение квалификации в форме стажировки по востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования.</p> <p>.Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы.</p> <p>.Разработаны индивидуальные учебные планы на вариативной основе.</p> <p>.Рост уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на</p>
--	--

	<p>рынке труда.</p> <ul style="list-style-type: none">.Создана и поддерживается единая электронная образовательная среда, включая базу данных собственных электронных образовательных ресурсов..Разработаны и внедрены основные и дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..Разработана новая форма организации образовательного процесса и методически обеспеченного с учетом возможностей дуального обучения..Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций студентов..Созданы условия для научно-технического творчества студентов на организационном, кадровом и материально-техническом уровне..Внедрены современные технологии выявления особо одаренных и талантливых студентов..Рост количества студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах..Минимизирован человеческий фактор при проведении процедур оценки результатов обучения..Созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников..Созданы условия, обеспечивающие воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением и самостоятельной деятельностью, с учетом особенностей обучающихся, социального и психологического контекста их развития..Рост численности студентов, вовлеченных в волонтерские движения и проекты..Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения) сопоставима со средней заработной платой по экономике региона..Система менеджмента качества сертифицирована на соответствие требованиям национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015.
--	--

I. Предпосылки развития и характеристика сложившегося положения в системе профессионального образования

Изменения, происходящие в системе профессионального образования, в целом находятся в русле основных мировых тенденций развития образовательной сферы, среди которых следует выделить:

- общее стремление к демократизации системы образования, обеспечивающей доступность образования для всего населения страны;
- перестройка основной (базовой) школы, которая заключается в том, чтобы закладывать основы базовых знаний и умений одновременно с обеспечением обучаемых максимально широкими возможностями учебно-профессиональной ориентации;
- постепенное усложнение систем профессионального образования, создание и использование новых его вариантов, в том числе дуального обучения;
- поиск дополнительных ресурсов для обеспечения получения образования детьми с особыми потребностями, то есть детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов;
- постепенное разрастание рынка образовательных услуг и расширение их спектра;
- в сфере управления образованием поиск разумного компромисса между жесткой централизацией и стандартизацией образования, с одной стороны, и полной автономией образовательных организаций, с другой;
- формирование на основе современных информационных технологий глобального образовательного пространства, что расширяет возможности выбора образовательных траекторий;
- построение многоуровневых образовательных систем в тесной связи с развитием непрерывного образования, что обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе специальности;
- развитие компетентностно-ориентированного подхода, нацеленного на формирование практически востребованных компетенций, построение дифференцированного и индивидуализированного процесса обучения;
- тесная интеграция науки, образования и бизнеса через развитие сетевых структур, образовательных комплексов и кластеров;
- применение методик обучения, ориентированных на превращение обучающегося из объекта в активного субъекта образовательного процесса.

Также следует отметить, что одна из определяющих черт образа жизни современного человека требует отказа от узкой специализации и перехода к универсализации, к подготовке специалиста широкого профиля. Это позволяет выпускникам свободно ориентироваться в достаточно широком спектре проблем в сфере профессиональной деятельности, быть более мобильными на рынке труда, быстро адаптироваться к неизбежным изменениям продукции, технологий, условий и характера производства.

Перечисленные мировые тренды, отражением которых во многом является политика Минобрнауки России, а также активное внедрение инноваций и модернизация производств, переход на наукоемкие и высокотехнологичные технологии, возникновение новых профессий, обуславливают необходимость существенного изменения моделей деятельности российских профессиональных образовательных организаций. В ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО) начата работа по разработке федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (ФГОС СПО 4), необходимых как следующий шаг к сближению профессионального образования и рынка труда.

Значительное воздействие на процессы модернизации могут оказать проблемные зоны системы профессионального образования, к которым следует отнести¹:

- повышение требований к педагогическим кадрам в связи принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий;

- отсутствие механизмов и моделей взаимодействия в государственно-частном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях.

Решение последней проблемы невозможно без соответствующей нормативно-правовой базы, в том числе заключающейся в льготном налогообложении для организаций активно участвующих в подготовке кадров по модели практико-ориентированного (дуального) обучения.

Стратегическим нормативно-правовым документом, определяющим развитие системы образования, является «Экономическое развитие и экономика знаний на 2015-2020 годы».

К этому еще можно добавить, что к неблагоприятным тенденциям развития внешней среды относятся: излишняя бюрократизация управления профессиональными образовательными организациями, что в свою очередь «тормозит» их инновационное развитие, а также системная проблема профессионального образования - слабая интеграция образовательной и практической деятельности. Все эти негативные явления дополняются недофинансированием развития образовательных организаций, что сказывается на развитии материально-технической базы, уровень оплаты педагогических работников и сложная демографическая ситуация.

¹ « Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

II. Основные итоги реализации Программы на 2010-2016 годы и характеристика текущего состояния образовательной организации

Частное образовательное учреждение профессионального образования «НАЛОГОВЫЙ КОЛЛЕДЖ» создано в 2002 году. Учредителем Колледжа является негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский налоговый институт». Место нахождения учредителя: 123308, г. Москва, ул. 3-я Хорошевская д.2

Налоговый колледж является учебным заведением, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Помимо основного среднего профессионального образования Колледж реализует программы дополнительного образования.

Колледж создан с целью базовой и углубленной подготовки специалистов среднего звена для работы в Федеральной налоговой службе РФ, банках, страховых компаниях, предприятиях малого и среднего бизнеса.

Колледж имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Основными целями и задачами образовательной деятельности Колледжа в соответствии с Уставом являются:

- ✓ удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения им среднего профессионального образования;
- ✓ удовлетворение потребностей общества в специалистах среднего звена;
- ✓ формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- ✓ формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для будущей профессиональной деятельности;
- ✓ квалифицированная подготовка специалистов для налоговой системы Российской Федерации.

Миссия Колледжа – это формирование эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество образовательных услуг.

За время ведения образовательной деятельности в 32 общеобразовательных школах проведены элективные курсы по основам налоговой культуры, закладывающие этические нормы взаимоотношений налогоплательщика и сотрудника налоговой службы. Более 1000 школьников прошли обучение в профильных налоговых классах г. Москвы и Московской области.

В период с 2007 по 2014 годы Колледж окончили 662 человека по следующим специальностям:

Налоги и налогообложение – 468 человек;

Менеджмент в торговле -78 человек;

Экономика и бухгалтерский учет в торговле – 86 человек.

С 2007 года из общего количества выпускников 461 человек распределены в Федеральную налоговую службу РФ, большинство из них продолжают свою трудовую деятельность на государственной службе. Более 100 человек работают в компаниях малого и среднего бизнеса, банковских структурах. Полученное среднее профессиональное образование продолжили в вузе более 90% выпускников Колледжа.

Заключены договоры с Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москва и Московской области на проведение практики и трудоустройство выпускников в налоговые инспекции по месту проживания обучающегося. Эта традиция сохраняется более 10 лет.

В 2014 году Управление ФНС России по Московской области опубликовало официальный запрос на подготовку специалистов для налоговых органов в Налоговом колледже с гарантией обеспечения студентов местами практик и рабочими местами будущей профессиональной деятельности.

Колледж на правах безвозмездного пользования имеет:

учебные помещения общей площадью 2 645,7 кв. м.,

- ✓ 1 библиотека с читальным залом общей площадью 126 кв.м. на 72 посадочных места;
- ✓ 1 кафе на 50 посадочных мест (84 кв.м.);
- ✓ 1 актовый зал (169,7 кв.м.) на 150 посадочных мест;
- ✓ 2 компьютерных класса;
- ✓ 1 столовую общей площадью 268 кв.м. на 120 посадочных мест;
- ✓ 1 медицинский кабинет 24 кв.м. с обслуживаем двух медицинских работников;
- ✓ 1 Инновационную лабораторию обучения налоговому администрированию «Налоговая инспекция» (34 кв.м.);
- ✓ 1 лабораторию информационных технологий в профессиональной деятельности (25 кв.м.);
- ✓ 1 учебная бухгалтерия.

Колледж на правах аренды имеет:

- ✓ бассейн, спортивный зал единоборств;
- ✓ спортивный игровой зал;
- ✓ открытый стадион широкого профиля;
- ✓ стрелковый тир.

Помещения для учебного процесса:

В Колледже имеется весь спектр учебных кабинетов в соответствии с учебными планами по ФГОС СПО.

В учебном корпусе имеются 14 учебных аудиторий и 3 лаборатории:

Математики, статистики

Русского языка, литературы и культуры речи

Географии и экономической теории

Истории, обществознания

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Иностранного языка

Социально-экономических и правовых дисциплин
Естествознания
Экономики организации и менеджмента
Правового обеспечения профессиональной деятельности
Бухгалтерского учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности
Документационного обеспечения управления и основ налоговой культуры
Налогов и налогообложения, товароведения товаров народного потребления
Финансов, денежного обращения и кредита, банковского дела
Информационных технологий в профессиональной деятельности
Учебной бухгалтерии
Инновационная Лаборатория обучения налоговому администрированию «Налоговая инспекция».

Помещения для воспитательной деятельности: имеются кабинеты студенческого совета, студенческого научного общества, кабинет психолога, центра социально-психологической адаптации студентов, кабинет кураторов, спортивные залы, бассейн, конференц-зал. Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий составляет 90 %.

Кабинеты, обслуживающие учебный процесс: библиотека с общим фондом 12123 экз., читальный зал библиотеки на 72 посадочных места. На приобретение новой литературы затрачено около 1 млн. рублей.

Медико-социальные условия: столовая общей площадью 268 кв.м. на 120 посадочных мест; медицинский кабинет – 1, обслуживающий медицинский персонал – 2 человека. Столовая оборудована современной техникой, мебелью. Имеются необходимые инструкции, заключения Роспотребнадзора.

Количество специализированных кабинетов соответствуют перечню Государственного образовательного стандарта СПО по специальностям колледжа. Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями к профессиональным образовательным программам.

В них имеется необходимая учебно-методическая литература, технические средства обучения, необходимое оборудование, дидактический и наглядный материал, аудио, видеоаппаратура, мультимедийная техника, позволяющая проводить теоретические и практические занятия на высоком профессиональном уровне. Компьютерные классы оснащены самой современной техникой.

Информационным центром Колледжа является библиотека с читальным залом. Идет постоянное обновление книжного фонда, связанное с поступлением новой, современной литературы и списанием устаревшей. Библиотечный фонд располагает учебно-методической литературой по всем блокам дисциплин учебных планов.

С 2013 года Колледж перешел на обслуживание в «Электронно-библиотечной системе IPRbooks», которая представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 8000) и журналов (более 180).

Ежегодно проводится пополнение библиотеки учебной и учебно-методической литературой, в том числе разработанной преподавателями Колледжа. Это стало возможным с приобретением множительной техники (ризографа) и организацией Редакционно-издательского отдела Колледжа.

Политика в области оценки качества образования формируется в рамках основных приоритетов Налогового колледжа и направлена на совершенствование его деятельности в части повышения качества подготовки будущих специалистов.

В соответствии с направлениями развития Колледжа в системе среднего профессионального образования, а также основываясь на динамически изменяющихся требованиях государства и общества к компетенциям работников, Колледж принимает настоящую политику в области оценки качества образования, выработанную руководством колледжа во взаимодействии с руководителями структурных подразделений и включающую следующие положения.

Главная цель деятельности Колледжа в области качества образования обучающихся вытекает из основной стратегии колледжа - обеспечение конкурентоспособности Налогового колледжа на российском рынке образовательных услуг через создание сетевого образовательного пространства, объединяющего информационную, образовательную, научно-исследовательскую и практическую деятельности обучающихся, как необходимого условия для высокого уровня подготовки специалиста экономического, бухгалтерского и налогового профилей.

Основными задачами, обеспечивающими реализацию стратегии Колледжа, являются:

наиболее полное удовлетворение потребностей личности студента в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии посредством создания системы непрерывного образования. Система непрерывного образования обеспечивает возможность получения:

среднего специального образования;

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

удовлетворение потребностей общества в квалифицированных работниках со средним образованием в сфере налогообложения, экономики, бухгалтерского учета.

Основными формами и методами реализации поставленных задач являются:

- широкое использование опыта по внедрению и реализации передовых информационных и педагогических технологий в области образовательной деятельности;

- систематическое изучение состояния и требований рынка образовательных услуг в стране и ее регионах;

- организация работы в области качества образования в соответствии с требованиями международных стандартов, а также Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- систематическое повышение квалификации и обеспечения мотивации преподавательского состава посредством создания и реализации системы персональной оценки труда каждого работника;

- обеспечение качества контингента студентов посредством входного контроля и отбора, а также создания положительной мотивации студентов к обучению;

- непрерывное улучшение качества и состояния объектов учебно-материального обеспечения образовательного процесса, а также внедрения современных технических средств обучения;

- проведение разъяснительной работы с сотрудниками Колледжа в области оценки качества образования и удовлетворения требований работодателей;

- постоянное повышение эффективности работы системы внутреннего контроля оценки качества подготовки специалистов в Колледже на основе анализа результативности функционирования всех сторон образовательного процесса, в том числе с использованием балльно-рейтинговой системы;

- создание условий постоянного профессионального обучения сотрудников Колледжа в области оценки качества образования обучающихся;

- обеспечение связи выпускников с работодателями, накопление и предоставление выпускникам и работодателям информации о спросе и предложении на рынке труда посредством создания информационной системы.

Руководство Колледжа понимает свою ответственность перед потребителями образовательных услуг и работодателями, будет принимать действенные меры для непрерывного совершенствования своей деятельности и повышения качества подготовки специалистов.

Планирование, разработка, внедрение и обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования будущих специалистов, в которую вовлечены все сотрудники Колледжа, направлены на реализацию выработанной политики.

Таким образом, обучение в колледже не только обеспечивает получение квалификации по избранной специальности, но и создает условия для продвижения личности в образовательной системе.

Обобщая результаты анализа развития за период 2011 – 2015 годов и текущее состояние по основным направлениям деятельности можно выделить сильные и слабые стороны образовательной организации. Сильные позиции связаны, прежде всего, с широким спектром образовательных услуг по основным и дополнительным программам с приоритетом на востребованные и перспективные направления подготовки кадров,

современной на настоящий момент инфраструктурой по техническим образовательным программам, высоким уровнем образовательных результатов, созданным в обществе положительным имиджем. Эти позиции следует в дальнейшем развитии образовательной организации сохранить. К слабым сторонам деятельности следует отнести: недостаточное кадровое обеспечение по дисциплинам специального цикла, связанного с обучением по профессиональным модулям; отсутствие собственного общежития для иногородних студентов; отсутствие мониторинга профессиональной карьеры выпускников; недостаточную обеспеченность учебного процесса электронными образовательными ресурсами.

В этих обстоятельствах образовательная организация должна сделать выбор одного из четырёх вариантов общего стратегического развития исходя из особенностей ситуации, связанной с факторами внешней среды (раздел I.), а также сильных и слабых сторон образовательной организации:

1. Рост посредством:

- интеграционных процессов (слияния, поглощения);
- диверсификации образовательной деятельности;
- интенсивного развития путем увеличения портфеля образовательных

услуг за счет максимально возможного использования имеющегося организационного потенциала, посредством открытия новых специальностей и направлений подготовки.

2. Стабилизация на более качественном уровне существующей образовательной деятельности.

3. Сокращение деятельности до наиболее востребованных образовательных направлений.

4. Комбинация из трёх предыдущих вариантов развития.

Предпочтительным является вариант комбинации стратегий роста по определенным направлениям образовательной деятельности, стабилизации сильных сторон и сокращение той деятельности и образовательных направлений, которые не являются перспективными. На этой основе, исходя из программно-целевого подхода к разработке Программы, формулируются цели и задачи развития, устанавливаются целевые индикаторы и показатели, определяется необходимый ресурсно-обеспеченный комплекс мероприятий для достижения поставленной цели.

Вместе с тем, в ряду актуальных вопросов остается создание необходимых условий для повышения качества образовательной деятельности и его развития в соответствии с требованиями ФГОС. Требуется укрепление материально-технической базы, развитие информационно-коммуникационных технологий, введение системы менеджмента качества.

III. Основные цели и задачи Плана, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход его выполнения

Основной стратегической целью Плана является создание в образовательной организации условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в доступном качественном образовании, путем обновления структуры и содержания образовательных программ и развития их практической направленности, формирования современной образовательной инфраструктуры, повышение эффективности кадров, а также развития воспитания обучающихся.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи, связанные с основными направлениями деятельности образовательной организации:

1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.
2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики.
3. Повышение эффективности кадрового потенциала.
4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения.
5. Развитие научно-образовательной, творческой среды и международного сотрудничества.
6. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов.
7. Развитие воспитания.
8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления.

В рамках решения задачи 1 будут актуализированы программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом соответствующих профессиональных стандартов и в дальнейшем требованиям ФГОС СПО 4 при непосредственном участии работодателей. Вариативная часть ППССЗ, связанная с профессиональной подготовкой будет ориентирована на потребности в налоговых кадрах и особенности социально-экономического развития Москвы и Московской области. При этом повышенное внимание будет уделено образовательным программам, по которым осуществляется подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования (СПО). Ожидается усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательных программ. Кроме этого, отдельные образовательные программы будут адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Кроме

того, реализация данной задачи обеспечит возможность получения студентами внутреннего дополнительного образования через внедрение программ дополнительного образования и профессионального обучения, востребованных на рынке труда. Это же относится к обучению взрослых (непрерывное образование) и другим категориям заинтересованных в обучении юридических и физических лиц.

Решение задачи 2 предусматривает поддержание современной образовательной среды посредством постоянного обновления материально-технической базы, учебно-методического и информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса с учетом изменений, происходящих в различных областях науки и техники, производстве и сервисе, а также в обществе в целом. Не менее важным условием решения поставленной задачи станет реализация мер, направленных на развитие образовательной инфраструктуры, доступной для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задача 3 направлена на решение важной проблемы, от которой во многом зависит качество результата обучения – это повышение эффективности педагогических работников. Во многом успешное решение этой задачи будет зависеть от комплекса мер, направленных на создание эффективной системы повышения квалификации педагогических работников и мотивации деятельности, в том числе путем улучшения условий труда и уровня заработной платы.

В рамках решения 4 предполагается совершенствование модели обучения по основным и дополнительным программам СПО, путем внедрения новых вариативных образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода, а также технологий проектного обучения. Трансформация образовательного процесса, должна обеспечить существенное увеличение роли самостоятельной работы студентов и получение ими практических компетенций, снижение аудиторной нагрузки преподавателей, индивидуализацию образовательных траекторий. Важным приоритетом при решении данной задачи станет объединение образовательного процесса с практической деятельностью посредством развития практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которой участвуют работодатели в формате сетевого взаимодействия. Кроме того, предусматривается комплекс мер по дальнейшему развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Решение задачи 5 предусматривает создание необходимых условий для выявления и развития креативных и интеллектуальных способностей

одаренных и талантливых студентов, а также реализации педагогическими работниками своего творческого потенциала. Для этого будет разработан комплекс мер организационно-экономического и мотивирующего характера, включая возможности активного участия в различных конкурсах, олимпиадах, образовательных форумах, семинарах на региональном, всероссийском и международном уровнях. Кроме того будет продолжена работа по развитию международного сотрудничества в рамках отдельных образовательных проектов.

В рамках задачи 6 будут осуществлены мероприятия по дальнейшему совершенствованию независимой системы оценки качества образования посредством прохождения образовательных программ процедур профессионально-общественной и общественной аккредитации. Будет осуществлена доработка и адаптация действующей СМК к новым требованиям национального стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Независимая оценка образовательных результатов по отдельным дисциплинам (модулям), предполагается путем продолжения активного участия в проектах *НИИ мониторинга качества образования (ФЭПО)*, включая «Интернет-экзамен», «Диагностическое Интернет-тестирование». Практическая составляющая обучения будет оцениваться по доле выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций. К этой же задаче относится и внедрение в структуре образовательной организации подразделения помощи в трудоустройстве, мониторинга и профессиональной карьеры выпускников. Не менее важным является формирование нового отношения обучающихся и образовательной организации в целом к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

Задача 7 направлена на реализацию Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" в рамках компетенций, относящихся к образовательной организации. Здесь предусматривается комплекс мер с учетом особенностей обучающихся, социального и психологического контекста их развития, обеспечивающих воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Это будет направлено на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задача 8 предусматривает внедрение новых финансово-экономических механизмов управления образовательной организацией, включая оптимизацию структуры управления хозяйственной деятельностью, повышение эффективности взаимодействия с бизнес-сообществом для привлечения дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, расширение спектра платных образовательных услуг, и других видов деятельности приносящих доход в соответствии с Уставом образовательной организации. В части управления персоналом к данной задаче относится заключение с работниками эффективного контракта.

Каждая из взаимосвязанных задач Программы носит комплексный характер, а их достижение обеспечивается за счет реализации отдельных проектов и программных мероприятий.

Целевые показатели (индикаторы) Программы приведены в *приложении А*. Они представлены для каждой из задач Программы в виде измеряемых параметров, которые в совокупности позволяют оценить степень решения той или иной задачи Программы. При формировании показателей (индикаторов) и расчете их значений учитывалось следующее:

- результаты анализа текущей ситуации в системе профессионального образования и состояние образовательной организации в части основных направлений деятельности;
- возможность регулярной оценки значений и динамики изменения показателей (индикаторов);
- сопоставимость показателей (индикаторов) с принятыми и используемыми отечественными и международными показателями оценки систем образования;
- обеспечение преемственности показателей (индикаторов) по отношению к индикаторам и показателям Программы на 2011-2015 гг.;
- обеспечение эффективной оценки результатов мероприятий и проектов Программы.

IV. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы и их ресурсное обеспечение

Решение задач Программы обеспечивается посредством реализации системы соответствующих мероприятий и отдельных проектов.

Задача 1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с

потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.

Мероприятие 1.1. «Корректировка ППССЗ с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики».

Мероприятие 1.2. «Адаптация отдельных ППССЗ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Мероприятие 1.3. «Разработка программ дополнительного профессионального образования».

Мероприятие 1.4. «Разработка ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО 4».

Задача 2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий реального сектора экономики и бюджетной сферы Санкт-Петербурга.

Мероприятие 2.1. «Совершенствование учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы».

Мероприятие 2.2. «Создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Мероприятие 2.3. «Учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса».

Мероприятие 2.4. «Компьютеризация управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью».

Мероприятие 2.5. «Строительство общежития для проживания иногородних студентов».

Задача 3. Повышение эффективности кадрового потенциала.

Мероприятие 3.1. «Повышение квалификации руководителей и педагогических работников».

Мероприятие 3.2. «Создание системы мотивации трудовой деятельности».

Задача 4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Мероприятие 4.1. «Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении».

Мероприятие 4.2. «Совершенствование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий».

Мероприятие 4.3. «Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Задача 5. Развитие научно-образовательной, творческой среды и международного сотрудничества.

Мероприятие 5.1. «Формирование студенческих кружков, секций по различным областям науки и техники».

Мероприятие 5.2. «Участие студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на региональном, всероссийском и международном уровнях».

Мероприятие 5.3. «Участие педагогических работников в инновационных образовательных проектах, а также форумах, конгрессах, семинарах на различных организационных уровнях».

Задача 6. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Мероприятие 6.1. «Профессионально-общественная аккредитация отдельных образовательных программ».

Мероприятие 6.2. «Внедрение в образовательной организации системы независимой (от обучающихся) оценки индивидуальных результатов обучения».

Мероприятие 6.3. «Доработка и адаптация действующей СМК к новым требованиям национального стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015».

Задача 7. Развитие воспитания

Мероприятие 7.1. «Формирование социокультурной инфраструктуры посредством ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности».

Мероприятие 7.2. «Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся».

Мероприятие 7.3. «Поддержка уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующая их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Задача 8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления

Мероприятие 8.1. «Оптимизация структуры управления хозяйственной деятельностью».

Мероприятие 8.2. «Повышение эффективности предпринимательской и иной приносящей доход деятельности».

Объем финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит:

общий объем - **186475,8** тыс. руб., в том числе:

- за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (г. Санкт-Петербург) - **177133,8** тыс. руб.;

- за счет внебюджетных источников - **9342,0** тыс. руб.

Объемы финансирования Программы из бюджета субъекта Российской Федерации (г. Санкт-Петербург) определены на основе результатов проведенного анализа существующей региональной программы развития образования² и проекта плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации в части планируемых выплат КНВШ на 2016 год и плановый период. Часть программных мероприятий будет реализована за счет бюджетных средств, выделенных на текущие расходы образовательной организации.

Предложения по объемам финансирования Программы из внебюджетных источников сформированы на основе оценок текущей ситуации, анализа экстраполяционных данных внебюджетных доходов за предыдущий плановый период времени и прогнозных экспертных оценок хода реализации Программы.

Сводные данные по ресурсному обеспечению, необходимому для реализации Программы по задачам и связанными с ними мероприятиями приведены в *приложении Б*.

² Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453, О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы» (подпрограмма 3. «Развитие среднего профессионального образования»).

V. Механизм разработки и реализации Программы

Механизм Программы позволяет выполнить в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях образовательной организации, на основе оптимальной организационной структуры управления, в которой четко определены полномочия и зоны ответственности в части конкретных программных мероприятий. Руководителем Программы является директор образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделенных на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Разработчиком и координатором Программы является рабочая группа в состав которой входят представители отдела по развитию и руководство высшего звена управления образовательной организацией, назначенная приказом директора.

На этапе разработки Программы рабочая группа:

- проводит анализ и оценку существующего организационного потенциала по основным направлениям деятельности, выделяя сильные и слабые стороны образовательной организации;
- проводит исследования тенденций в изменениях внешней среды, определяя факторы, позитивно или негативно влияющих на развитие образовательной организации;
- формулирует стратегию развития как совокупность основной цели образовательной организации и способов ее достижения (программные мероприятия);
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для контроля хода реализации Программы;
- проводит расчет средств, включая финансовые, необходимых для реализации отдельных проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает план-график реализации программных мероприятий (дорожная карта);
- разрабатывает организационную структуру управления реализацией Программы.

Программа, согласованная с учредителем – Комитетом по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, обсуждается и утверждается на общем собрании коллектива образовательной организации.

В ходе реализации Программы рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности структурных подразделений и отдельных исполнителей, ответственных за реализацию мероприятий и проектов Программы;

- организует взаимодействие с внешними социальными партнерами образовательной организации по выполнению задач Программы;
- обеспечивает эффективное использование бюджетных средств и средств внебюджетных источников, выделенных на реализацию проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает в пределах своих компетенций внутренние нормативные локальные акты, необходимые для реализации Программы;
- организует размещение на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацию о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по отдельным проектам и программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.

Результаты поэтапного выполнения проектов и отдельных мероприятий Программы рассматриваются на совещании руководящего состава и Совета образовательной организации. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы.

При оценке результатов реализации проектов и мероприятий Программы используются данные ежегодного самообследования образовательной организации, внутренних и внешних аудитов, проводимых в рамках функционирования СМК, а также форм статистической отчетности СПО-1, СПО-2 и финансово-хозяйственной деятельности.

Ежегодно, в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом, ответственные исполнители по мероприятиям и проектам Программы предоставляют руководителю рабочей группы отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации Программы. На основании полученных отчетов до 1 марта рабочая группа представляет руководителю Программы сводный отчет, который содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий и их эффективность ;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет Программы. В его состав входят заинтересованные в развитии образовательной организации стороны, включая представителей профессиональных ассоциаций и органов

исполнительной власти Санкт-Петербурга, учредителей, общественных и молодежных объединений.

Основными задачами координационного совета являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов и мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- контроль соответствия проектов и мероприятий Программы требованиям действующего федерального и регионального законодательства в области образования.

VI. Оценка социально-экономической эффективности

Социальная и экономическая эффективность Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих реализацию стратегических задач развития образовательной организации (*приложение А*).

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- обновленное содержание образования и технологии обучения;
- повышение степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг;
- повышение качества образования и образовательных результатов на основе независимой экспертизы и результатов участия студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на различных организационных уровнях;
- рост мобильности выпускников на рынке труда (увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования);
- обеспечение вариативности образовательных траекторий за счет индивидуализации обучения (увеличение количества студентов, обучающихся по индивидуальным планам);
- повышение уровня образовательной информации, ее качества и доступности для всех заинтересованных сторон;
- расширение возможности получения профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение возможности получения дополнительного профессионального образования студентами и различным категориям населения (увеличение количества слушателей, получивших дополнительное образование, участвующих в программах переподготовки и повышении квалификации);

- обеспечение более высокого уровня социальной зрелости, культурного развития студентов и выпускников;
- увеличение мест в общежитии для иногородних студентов;
- увеличение притока молодых преподавателей и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
- расширение социального партнерства и международного сотрудничества (увеличение сетевого взаимодействия с работодателями, а также количества преподавателей и студентов, участвующих в международных программах).

Экономические эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- снижение затрат, повышение результативности бюджетных расходов за счет оптимизации материальных и нематериальных ресурсов и эффективных организационных решений;
- увеличение уровня внебюджетной составляющей консолидированного бюджета;
- концентрация средств бюджета на развитие системообразующих точек развития;
- повышение заработной платы педагогическим работникам.

VII. Риски реализации Программы и их управление

Не все ожидаемые социально-экономические эффекты, как следствие реализации программных мероприятий, направленных на достижение целей и задач Программы могут быть достигнуты. Это обусловлено возможностью форс-мажорных обстоятельств, появлением новых неучтенных событий и явлений во внешней и внутренней среде, существенно влияющих на развитие образовательной организации, а также просто «человеческим фактором».

Риски реализации Программы разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции образовательной организации и органов ее управления, и внешние, наступление или не наступление которых не зависит от действий образовательной организации. Такие риски носят, как правило, финансово-экономический, административно-управленческий, социальный и политический характер.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины исполнителей Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий Программы;
- неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы из-за недостаточного уровня концептуальной компетентности руководителей (отсутствие или недостаточность системного и стратегического мышления), а также локальных ошибок исполнителей;

- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков реализации Программы;
- низкого уровня мотивации ответственных исполнителей программных мероприятий, а также отсутствия необходимых ресурсов для их выполнения;
- неэффективного расходования бюджетных средств в ходе выполнения Программы;
- отсутствия со стороны руководителей и органов управления необходимой координации действий при реализации Программы;
- сопротивления изменениям теми, кому *«было хорошо при старом порядке вещей»*.

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- повышение квалификации руководителей в области стратегического управления и проектного менеджмента;
- своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы и возможных ее эффектах.

Внешние риски могут являться следствием:

- нестабильности законодательства и текущей экономической ситуации;
- неопределенности политической ситуации, неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или регионе;
- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе реализации Программы;
- снижения уровня поддержки Программы социальными партнерами, в т.ч. возможность срывов договорных обязательств;
- колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Мерами управления внешними рисками являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и при необходимости актуализация плана реализации Программы;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитие образовательной организации в управление реализацией Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет принят ряд концептуальных мер. Прежде всего, это гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации проектов и программных мероприятий, ее выполнения в целом. Привлечение общественности и бизнес сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичной отчетности о ходе реализации Программы.

Приложение А

**Система целевых показателей по основным направлениям
деятельности в рамках задач Программы**

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение (2017 г.)	Целевое значение (2022 г.)
1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения	Доля актуализированных ППСЗ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	0	100%
	Доля реализуемых образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	0	30%
	Доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования	50%	70%
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	38%	80%
	Количество программ дополнительного профессионального образования	7 ед.	21 ед.
	Общая численность слушателей программ ДПО	32 чел.	120 чел.
	Количество реализуемых программ профессионального обучения	29 ед.	38 ед.
	Общая численность слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения	140 чел.	260 чел.
	Количество дополнительных общеразвивающих программ	25 ед.	42 ед.
	Общая численность слушателей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	224 чел.	370 чел.
	Удельный вес численности выпускников очной формы обучения,	66,2%	74,0%

	трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности, %		
2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики	Доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования	46,8%	< 50%
	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	0,27	0,5
	Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	4%	100%
	Количество АРМ по управлению образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью	19 ед.	24 ед.
	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	97560 экз.	99433 экз.
	Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося	42 экз.	45 экз.
	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров	7%	13%
	Доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	66%	100%
	Количество мест в общежитии для студентов, введенных в эксплуатацию с начала реализации Программы	0	166
3. Повышение эффективности кадрового потенциала	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, %	83%	100%
	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей (в профильных организациях), в общей численности преподавателей профессиональных модулей, %	54%	80%
	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %	62,9%	72%
	Численность руководителей и педагогических работников, принимавших участие в инновационных образовательных программах и проектах	6 чел.	10 чел.
4. Внедрение современных форм, механизмов и	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием элементов электронного обучения и ДОТ	20%	50%

технологий обучения	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательную программу с использованием электронного обучения и ДОТ	26,3%	36%
	Удельный вес численности обучающихся по индивидуальным учебным планам	2,2%	14%
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которых участвуют работодатели	0	75%
	Удельный вес численности обучающихся в системе внутреннего дополнительного образования	9%	18%
5. Развитие научно-образовательной и творческой среды	Количество кружков, секций технического творчества по перспективным направлениям науки и техники	3 ед.	6 ед.
	Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в работу кружков, секций от общего количества обучающихся, %	0,6%	10%
	Количество студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах	35 чел.	50 чел.
	Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования	46 чел.	50 чел.
	Удельный вес численности студентов и педагогических работников, участвующих в международных образовательных проектах	6%	8%
6. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов	Количество образовательных программ, получивших профессионально-общественную аккредитацию	0	7 ед.
	Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций	0	100%
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся на бюджетной основе	45%	60%
	Количество / доля образовательных программ, получивших сертификат качества по результатам независимой процедуры	14/93%	17/100%

	оценки качества результатов образования (ФЭПО)		
	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, по результатам социологического опроса	78,6%	90%
7.Развитие воспитания	Количество кружков художественного творчества, спортивных секции	14 ед.	16 ед.
	Удельный вес численности студентов, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного творчества и спортивные секции	13%	25%
	Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты	3,7%	5%
8.Совершенствование финансово-экономических механизмов управления	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1757,0 тыс. руб.	2382,4 тыс. руб.
	Доля средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете	13,0%	16,4%
	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	292,8 тыс. руб.	389,0 тыс. руб.
	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	85,5%	100,0%

Перечень мероприятий Плана на 2017 – 2022 годы

(тыс. рублей, в ценах соответствующих лет)

Мероприятия	2017 – 2022 годы – всего	Потребность в ресурсном обеспечении					Ожидаемый результат
		в том числе					
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	
Задача 1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения							
1.1.Корректировка ППССЗ с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики							Создано новое содержание образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечена их доступность для различных слоев населения.
1.2.Адаптация отдельных ППССЗ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов							Внедрены образовательные программы и отдельные курсы с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
1.3.Разработка программ дополнительного профессионального							Реализованы программы дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе и для

образования и их материально-техническое и методическое обеспечение							взрослого населения, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития экономики
1.4. Разработка основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО-4							Сближение профессионального образования и рынка труда.
Задача 2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики							
2.1. Совершенствование учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы							Модифицирована учебно-лабораторная и производственная база, обеспечивающая практико-ориентированную подготовку специалистов по уровню квалификации, соответствующую требованиям современной экономики
2.2. Создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов							На техническом уровне обеспечена доступная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и

- бюджет субъекта Российской Федерации - внебюджетные источники							инвалидов
2.3. Учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса							Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом на электронные ресурсы
2.4. Компьютеризация управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью							Установлены новые и обновлены существующие автоматизированные рабочие места, повышающие эффективность управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью
Задача 3. Повышение эффективности кадрового потенциала							
3.1. Создание системы мотивации трудовой деятельности							существляется материальная социальная поддержка работников. Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной организации,

							включающий стимулирующие надбавки за качество работы.
Задача 4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения							
4.1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении							Разработаны индивидуальные учебные планы на вариативной основе. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
4.2. Совершенствование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий							Создана и поддерживается единая электронная образовательная среда, включая базу данных собственных электронных ресурсов. Разработаны и внедрены основные и дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4.3. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения							Новая форма организации образовательного процесса, методически обеспеченного с учетом возможностей дуального обучения.

Задача 5. Развитие научно-образовательной и творческой среды

<p>5.1. Формирование для студентов кружков, секций по различным областям науки и техники</p>							<p>Созданы условия для научно-технического творчества на организационном, кадровом и материально-техническом уровне.</p> <p>Внедрены современные технологии выявления талантливых студентов.</p>
<p>5.2. Участие студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на региональном, всероссийском и международных уровнях</p>	<p align="right">24 9,4</p>	<p align="center">46,0</p>	<p align="center">48,1</p>	<p align="center">50,0</p>	<p align="center">51,8</p>	<p align="center">53,5</p>	<p>Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций студентов.</p> <p>Студенты, принявшие участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах</p>
<p>5.3. Участие педагогических работников в инновационных образовательных проектах, а также форумах, конгрессах, семинарах на различных</p>							<p>Созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников</p>

организационных уровнях							
5.4. Реализация международных образовательных проектов							Увеличение количества студентов и преподавателей участвующих в международных образовательных проектах
Задача 6. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов							
6.1. Профессионально- общественная аккредитация отдельных образовательных программ							Аккредитованные профессионально- общественными организациями образовательные программы
6.2. Внедрение в образовательной организации системы независимой (от обучающих) оценки индивидуальных результатов обучения							Создан банк данных по единым оценочным средствам. Организационно и методически обеспечена независимая оценка результатов обучения. Использование единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников. Увеличение доли студентов и выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций

							как результат освоения профессионального вида деятельности.
6.3. Доработка, адаптация и последующая сертификация действующей СМК на соответствие новым требованиям национального стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015							СМК сертифицирована на соответствие новым требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015
Задача 7. Развитие воспитания							
7.1. Формирование социокультурной инфраструктуры посредством ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности							Увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную творческую деятельность, волонтерское движение и проекты
7.2. Психолого-педагогическая поддержка							Повышение уровня социальной адаптации обучающихся

социализации обучающихся							
7.3. Поддержка уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующая их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество							На организационном, методическом уровне и материальном обеспечении создана система поддержки уязвимых категорий обучающихся
Задача 8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления							
8.1. Оптимизация структуры управления хозяйственной деятельностью							Снижение постоянных затрат
8.2. Повышение эффективности предпринимательской и иной приносящей доход деятельности							Увеличение доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника. Увеличение доли средств, получаемых от

							<p>предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете. Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения) сопоставима со средней заработной платой по экономике региона.</p>
Итого:							