

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.12.2024 18:42:08  
Уникальный программный ключ:  
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Налоговый колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
общеобразовательной учебной дисциплины**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: программист

Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная

**Москва 2023**

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями).**

Составитель (автор): Кирюхин К.В.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от 19.05.2023

(с изменениями в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 03.07.2024 №464)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Ложникова Т.В.

19.05.2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<b>4</b>
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	<b>5</b>
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>6</b>
3.1	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	<b>6</b>
3.2	Оценочные средства для текущего контроля	<b>7</b>
3.3	Оценочные средства для промежуточной аттестации	<b>9</b>
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	<b>10</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины Индивидуальный проект и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация - программист).

Рабочей программой учебной дисциплины Индивидуальный проект предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- 2) ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- 3) ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, практического опыта, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: знания, умения, практический опыт	Формируемые компетенции	
<b>Знать:</b> 31 – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 32 – основы проектной деятельности.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
<b>Уметь:</b> У1 – организовывать работу коллектива и команды; У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
<b>Знать:</b> 31 – особенности социального и культурного контекста; 32 – правила оформления документов и построения устных сообщений.		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>Уметь:</b> У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
<b>Знать:</b> 31 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32 – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33 – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 – особенности произношения; 35 – правила чтения текстов профессиональной направленности.		
<b>Уметь:</b> У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Предметом оценки служат знания, умения и практический опыт, предусмотренные ФГОС СПО, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые компетенции/ знания/ умения/ практический опыт	Форма контроля	Проверяемые компетенции/ знания/ умения/ практический опыт
Тема 1.1. Основные понятия проектной деятельности	Контрольная работа; Практические работы	ОК 04: 31, 32, У1, У2; ОК 05: 31, 32, У1; ОК 09: 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5.	Дифференцированный зачет	ОК 04: 31, 32, У1, У2; ОК 05: 31, 32, У1; ОК 09: 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5.
Тема 1.2. Этапы работы над проектом				
Тема 1.3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета				
Тема 1.4. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности				

### 3.2. Оценочные средства для текущего контроля

#### Контрольная работа

**Задание 1.** Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. PowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

**Задание 2.** Соотнесите определения и типы проектов:

<p>1. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.</p> <p>2. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p> <p>3. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p>	<p>А) Социальный проект. Б) Учебный проект. В) Телекоммуникационный проект.</p>
---	---

**Задание 3.** Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

2. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.

3. Анимация появляется в презентации автоматически.

4. В презентации необходимо указывать использованные источники.

5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

#### Перечень практических работ

1. Алгоритм работы над проектом.
2. Типы проектов.
3. Цель, задачи, актуальность проекта.
4. Паспорт проекта.
5. Отработка методов поиска информации в интернете.
6. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование, , пометки в тексте.
7. Реализация плана проекта.

8. Оформление письменной части проекта
9. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.
10. Оформление слайдов в программе PowerPoint.
11. Отчёт о работе над проектом.
12. Оценивание собственного и группового проекта.
13. Публичные пробы.
14. Защита проектов.



### 3.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Задания для дифференцированного зачета

Задание 1. Дайте определение понятию «проект»:

---

---

---

---

Задание 2. Ответьте на вопрос «Что включает в себя алгоритм выполнения проекта?»

---

---

---

---

Задание 3. Ответьте на вопрос «Что включает в себя заключительный этап проектирования?»

---

---

---

---

Задание 4. Установите соответствие:

1. Гипотеза	а) пути создания проекта;
2. Задачи	б) комплект материалов по проектированию;
3. Проект	в) предполагаемый конечный результат;
4. Портфолио	г) конечный продукт.

Задание 5. Какие бывают типы проектов? Выберите все правильные ответы:

- а) информационный;
- б) смешанный;
- в) исследовательский;
- г) учебный.

Задание 6. Что является конечным продуктом проекта? Выберите правильный ответ:

- а) газета;
- б) буклет;
- в) реферат;
- г) все ответы верны.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Оценка</b>
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично