

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.07.2024 14:36:42
Уникальный программный ключ:
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательного учебного предмета**

ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника: специалист банковского дела

Образовательная программа на базе основного общего образования

Форма обучения: очная / заочная

Москва 2024

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 856, ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), с учетом примерной общеобразовательной программы среднего общего образования по предмету «География» (Утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования).

Составитель (автор): Неменов Б.В., преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от 22.05.2024

Заместитель директора по УМР

Ложникова Т.В.
(подпись, фамилия и инициалы)

22.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05. География

1.1. Область применения программы

Общеобразовательный учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета «География»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Знания	Умения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	61
в том числе:	
1 семестр	17
теоретическое обучение	7
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
2 семестр	44
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр	-
2 семестр	Дифференцированный зачет

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	61
в том числе:	
2 семестр	8
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация	
2 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Многообразие стран мира и их типы. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Государственное устройство стран мира.	1	
	В том числе практические занятия: выписать развитые и развивающиеся страны, примеры, иллюстрирующие положительное влияние в международных отношениях. Отразить семь самых больших по территории стран мира, десять стран мира с численностью населения свыше 100млн. человек. Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира». Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору – устная, графическая)	2	
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем разных территорий. Основные типы природопользования. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал. Территориальные сочетания природных ресурсов. География мировых природных ресурсов. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1	
	В том числе практические занятия: Используя информацию привести примеры: положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экономической политики. Назвать причины степени «очеловеченности» географической среды. Оценка ресурсо-обеспеченности отдельных стран или регионов мира. Составление картосхемы размещения крупныместорождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний. Обсуждения проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и пути её решения.	2	

Тема 3. География населения мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Демографическая политика. География религий	2	
	В том числе практические занятия: Проанализировать карту плотности населения. Составить таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы. С. Америки и евроазиатского пространства. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).	2	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Понятие о НТР. Характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения	-	
	В том числе практические занятия: Охарактеризуйте воздействие отдельных факторов на размещение производства. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (форма выполнения реферат и – не менее 200 слов; картосхема). Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил (форма выполнения – таблица)	2	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала	5 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Мировое хозяйство. Понятие «Мировое хозяйство». Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Понятие «Международное географическое разделение труда». Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Понятие об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства. География промышленности. Факторы размещения. География промышленности. отраслевая и территориальная структура. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Факторы размещения: старые и новые. География сельского хозяйства Рыболовство География морского рыболовства. География транспорта. Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия. Виды транспорта. Всемирные экономические отношения. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		

	<p>В том числе практические занятия: Составить таблицу «Главные страны- экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.</p>	2	
1 семестр		17	
Тема 6. Зарубежная Европа	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика зарубежной Европы. Понятие о географическом регионе. Географическое положение и природно- ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Величина территории региона. Средиземноморские цивилизации. Традиционные типы хозяйства. Население Зарубежной Европы. Языки народов Европы и их география. Невысокие темпы роста численности населения, высокий уровень урбанизации. Главные европейские городские агломерации. Внутренние и внешние миграции. Хозяйство Зарубежной Европы: промышленность и сельское хозяйство. Типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Европы. Структура и основные районы промышленности региона. Характеристика главных отраслей промышленности: машиностроение, металлургия, химическая, лесная, легкая. Сельское хозяйство: три главных типа. Субрегионы и страны зарубежной Европы. Германия. Германия. Экономико–географическая характеристика территории страны.</p>	8/1 4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<p>В том числе практические занятия: Сгруппировать страны зарубежной Европы по следующим критериям: величина территории, численность населения, уровень урбанизации. Сделать выводы. План характеристики природных предпосылок для развития промышленности страны(региона). План характеристики ЭГП страны. Зарубежная Европа- один из главных центров мировой политики и экономики.</p>	4	
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала</p>	10/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<p>Общая характеристика стран Юго-Западной Азии. Состав территории Юго – Западной Азии и Закавказья. Древний очаг мировой культуры. Родина трех религий: иудаизм, христианство, ислам. Основа промышленности – нефть. Зарубежная Азия. Китай и Индия. Особенности ЭГП, населения и хозяйства Китая и Индии.</p>	4	
	<p>В том числе практические занятия: Актуальные проблемы социально – экономического развития стран. Экономические, политические, культурные связи с Россией. Япония. Основные черты географического положения. Проблема использования территории, природных и сырьевых ресурсов. Национальный состав, размещение населения. Особенности экономики Японии. Региональные различия. Австралия. Особенности ЭГП, населения и хозяйства</p>	6/1	

Тема 8. Африка	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Общая характеристика стран Африки. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: важный фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состав и размещение. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Субрегионы Африки. Деление Африки на субрегионы. Северная Африка – образ территории. Арабский тип города. Тропическая Африка – образ территории.	2	
	В том числе практические занятия: Назвать основные типологические черты населения и хозяйства основных африканских стран. Составить сравнительную таблицу экономического развития. Особенности физико-географического положения, рельефа, полезных ископаемых, климата, вод, почв, растительного мира.	2/1	
Тема 9. Северная Америка.	Содержание учебного материала	6/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Общая характеристика стран Северной Америки. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Отрасли промышленности, сельского хозяйства, предпосылки развития. География транспорта. Внешняя торговля. Канада – второе по площади государство мира после России. Население Канады, национально – этнические отношения. Место Канады в международной специализации	2/1	
	В том числе практические занятия: Назвать основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады. Составить таблицу промышленные пояса США. Особенности физико-географического положения, рельефа, полезных ископаемых, климата, вод, почв, растительного мира. Особенности исторического развития Северной Америки.	4	
Тема 10. Латинская Америка.	Содержание учебного материала	6/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население, этнический состав, урбанизация. Территориальная структура хозяйства.	4	
	В том числе практические занятия: Определить наиболее и наименее урбанизированные страны. Конкретизировать основные черты распределения народов Латинской Америки по языковым семьям, группам, религиям. Экономико-географическая характеристика страны- субрегиона Бразилии. Характерны черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранные проблемы Латинской Америки.	2/1	
Тема 11. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теоретическое обучение Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Внешнеэкономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства.	4/1	

	Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России	2	
Тема 12. Глобальные проблемы человечества	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Понятия: глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы: два подхода. Научные глобальные гипотезы. Мировые проекты. Стратегия устойчивого развития. Понятие о стратегии устойчивого развития.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Дифференцированный зачет		2/1	
ИТОГО, в т.ч. :		61/8	
теоретических занятий		29/4	
практических занятий		32/4	
самостоятельных работ		0/53	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: комплект учебно–методической документации, мультимедийный компьютер, видеопроектор, экран, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Коломиец А. В., Сафонов А. А. География для колледжей. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт.2023
2. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089893> (дата обращения: 26.06.2024). – Режим доступа: по подписке

3.2.2 Дополнительные источники

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира.
2. Буринова И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира.
3. Кузнецов А.П. Хрестоматия. Экономическая и социальная география мира.
4. Максаковский В.П. Методическое пособие для учителя к учебнику «Экономическая и социальная география мира»

Интернет-ресурсы

1. <http://ostranah.ru/> Страны мира-географический справочник.
2. <http://geo.historic./ru> Географический атлас для учителей средней школы.
3. <https://examer.ru/ege-po-gejgrafii/teoriya> География. Готовимся к ЕГЭ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	4	5
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Обучающийся: твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результата ответа на промежуточной аттестации</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Обучающийся: твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результата ответа на промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>Обучающийся: твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результата ответа на промежуточной аттестации</p>

<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Уметь</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Обучающийся: - твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Обучающийся: - твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике определяется личностными результатами реализации программы воспитания Колледжа.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Москвы	ЛР16
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Москвы, к культурно-историческому наследию Родины	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 18
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению ресурсосбережению	ЛР 21
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чуткость, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается	ЛР 22
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 23