

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.12.2024 15:48:42
Уникальный программный ключ:
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Налоговый колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: программист

Образовательная программа на базе среднего общего образования
Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная

Москва 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с изменениями и дополнениями)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 05 от 24.05.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
Ложникова Т.В.
24.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	8
3.2	Оценочные средства для текущего контроля	9
3.3	Оценочные средства для промежуточной аттестации	11
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация - программист).

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2) ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

3) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

4) ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

5) ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, практического опыта, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения: знания, умения, практический опыт	Формируемые компетенции
Знать:	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
31 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
32 – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
33 – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
34 – методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
35 – структуру плана для решения задач;	
36 – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Уметь:	
У1 – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	
У2 – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
У3 – определять этапы решения задачи;	
У4 – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
У5 – составлять план действия;	
У6 – определять необходимые ресурсы;	
У7 – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
У8 – реализовывать составленный план;	
У9 – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
Знать:	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
31 – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
32 – приемы структурирования информации;	
33 – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
34 – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
Уметь:	
У1 – определять задачи для поиска информации;	
У2 – определять необходимые источники информации;	
У3 – планировать процесс поиска;	
У4 – структурировать получаемую информацию;	
У5 – выделять наиболее значимое в перечне информации;	

У6 – оценивать практическую значимость результатов поиска;	
У7 – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
У8 – использовать современное программное обеспечение;	
У9 – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
Знать:	
З1 – содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
З2 – современная научная и профессиональная терминология;	
З3 – возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
З4 – основы предпринимательской деятельности;	
З5 – основы финансовой грамотности;	
З6 – правила разработки бизнес-планов;	
З7 – порядок выстраивания презентации;	
З8 – кредитные банковские продукты.	
Уметь:	
У1 – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
У2 – применять современную научную профессиональную терминологию;	
У3 – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
У4 – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
У5 – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	
У6 – оформлять бизнес-план;	
У7 – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	
У8 – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	
У9 – презентовать бизнес-идею;	
У10 – определять источники финансирования.	
Знать:	
З1 – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
З2 – основы проектной деятельности.	
Уметь:	
У1 – организовывать работу коллектива и команды;	
У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
Знать:	
З1 – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
З2 – значимость профессиональной деятельности по	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

профессии (специальности);	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЗЗ – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
Уметь:	
У1 – описывать значимость своей специальности; У2 – применять стандарты антикоррупционного поведения.	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Предметом оценки служат знания, умения и практический опыт, предусмотренные ФГОС СПО, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые компетенции/ знания/ умения/ практический опыт	Форма контроля	Проверяемые компетенции/ знания/ умения/ практический опыт
Тема 1.1. Философия. Основные категории и понятия философии	Устный опрос; Защита рефератов	ОК 01: 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9; ОК 02: 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9; ОК 03: 31-38, У1-10; ОК 04: 31, 32, У1, У2; ОК 06: 31-33, У1-У2.	Дифференцированный зачет	ОК 01: 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9; ОК 02: 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9; ОК 03: 31-38, У1-10; ОК 04: 31, 32, У1, У2; ОК 06: 31-33, У1-У2.
Тема 1.2. Философия Древнего Востока				
Тема 1.3. Развитие античной философии				
Тема 1.4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени				
Тема 1.5. Немецкая классическая философия				
Тема 1.6. Неклассическая философия XIX века				
Тема 1.7. Русская философия				
Тема 1.8. Философия XX века				
Тема 2.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира				
Тема 2.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства				
Тема 2.3. Диалектика. Философия развития				
Тема 3.1. Человек как объект философского осмысления				
Тема 3.2. Сознание, его происхождение и сущность				
Тема 3.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания				
Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система				
Тема 4.2. Исторический процесс				

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

Темы для устного опроса

1. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Природа бытия.
2. Основной вопрос философии.
3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
4. Философское знание в Древней Индии.
5. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.
6. Философия Сократа. Философская система Платона.
7. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.
8. Теоцентризм средневековой духовной культуры.
9. Гуманизм, как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.
10. Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта.
12. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Философия жизни. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
15. Философия марксизма. Диалектический и исторический материализм.
16. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия.
17. Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке.
18. Место и роль философии в культуре XX века.
19. Философское открытие З.Фрейда.
20. Экзистенциализм.
21. Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм.
22. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.
23. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.
24. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.
25. Категория «бытие» и ее роль в философии.
26. Материя, атрибуты, уровни организации и виды.
27. Понятия движения и развития. Диалектика как общая теория развития. Принципы диалектического понимания мира.
28. Законы и категории диалектики. Догматизм, релятивизм, эклектика.
29. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.
30. Основные этапы антропосоциогенеза. Внутренняя противоречивость человеческой природы.
31. Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
32. Сознание как отражение бытия. Онтологический и гносеологический аспекты сознания.
33. Основные структурные компоненты сознания. Мышление. Рефлексия.
34. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.
35. Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм.
36. Субъект и объект познания. Практика - критерий истины.

37. Структура общества. Соотношение общества и индивида
38. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Этические проблемы развития науки и высоких технологий свобода и ответственность.
39. Философия образования.
40. Глобальные проблемы современности, проблема предотвращения термоядерной войны, экологическая проблема, экологический кризис, экологическая философия.
41. Типологии развития общества. Философия истории. Формационный подход. Цивилизационный подход.
42. Стадиально-цивилизационная модель.
43. Локально-цивилизационной модель.

Темы рефератов

1. Философия. Основные категории и понятия философии.
2. Философия Древнего Востока.
3. Развитие античной философии.
4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.
5. Немецкая классическая философия.
6. Неклассическая философия XIX века.
7. Русская философия.
8. Философия XX века.
9. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
10. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.
11. Диалектика. Философия развития.
12. Человек как объект философского осмысления.
13. Сознание, его происхождение и сущность.
14. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.
15. Общество как саморазвивающаяся система.
16. Исторический процесс.

3.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета

ВАРИАНТ № 1

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

- а) объективно отражать жизнь общества;
- б) предсказывать будущее;
- в) добиваться изменений к лучшему;
- г) обеспечить высокую духовность.

2. Что отражает в себе предмет философии?

- а) уникальность мира;
- б) всеобщность мира;
- в) полезность мира;
- г) упорядоченность мира.

3. Онтология это:

- а) учение о человеке;
- б) учение о бытии;
- в) учение о познании;
- г) учение об умении логически мыслить.

4. Какой ряд понятий выражает последовательную смену исторических типов мировоззрения?

- а) философия-религия-миф;
- б) миф-религия-философия;
- в) религия-философия-миф;

5. Что является более характерны для иррационализма?

- а) Сознательное
- б) Бессознательное
- в) Надсознательное
- г) Разумное

6. Что является более характерным для эмпиризма?

- а) опыт;
- б) интуиция;
- в) мудрость;
- г) вера.

7. Каким признаком характеризуется процесс развития?

- а) непротиворечивость;
- б) хаотичность;
- в) аморфность;
- г) необратимость.

8. С какого уровня начинается структурирование живой природы?

- а) элементарные частицы;
- б) атомы;
- в) молекулы;
- г) клетки;

- 9. Раздел философии, в котором рассматриваются вопросы о сущности познания, о путях постижения истины - это:**
- а) гносеология;
 - б) социология;
 - в) онтология;
 - г) аксиология.
- 10. «Познай самого себя». Эту надпись на камне в храме Аполлона в Дельфах обессмертил, сделав своим девизом и определив в нём предмет своей философии, легендарный...**
- а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Сократ.
- 11. Что является более устойчивым в предметах и вещах?**
- а) форма;
 - б) содержание;
 - в) состояние;
 - г) событие.
- 12. Что такое логика:**
- а) способ человеческого познания;
 - б) наука о законах правильного мышления;
 - в) теория познания;
 - г) философия морали.
- 13. Какое определение социальной группы является более полным?**
- а) коллектив, в котором человек формирует свое поведение;
 - б) группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех;
 - в) совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела;
 - г) группа, в которой общим является кровное родство и быт.
- 14. Что является движущей силой развития цивилизации?**
- а) историческое предопределение;
 - б) деятельность творческой элиты;
 - в) потребности и интересы людей;
 - г) классовая борьба.
- 15. Что лежит в основе свободы человека?**
- а) способности и умения человека;
 - б) осознание необходимости существования жизни;
 - в) уровень жизненного благополучия.
- 16. Суть «идеального этического рационализма» Сократа:**
- а) относиться к другому как к самому себе;
 - б) добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания;
 - в) относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству;
 - г) возлюбить ближнего как самого себя.
- 17. Что является более характерных! для прагматизма?**
- а) достижение жизненного успеха
 - б) позитивные установки
 - в) теологический метод г) самоконтроль

18. Закон диалектики, характеризующий направленность развития?

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон дедукции;
- в) закон индукции;

19. Какая идея выражена в следующем высказывании Ш. Фурье: «Порочен не человек, а общество, в котором он живет»?

- а) идея абсолютной независимости человека от общества;
- б) идея о роли социальной среды в формировании человека;
- в) идея о том, что человек «создает» себя сам;
- г) идея нравственного осуждения порочной сущности человека.

20. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- а) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция;
- б) единство мира определяется его общей структурностью;
- в) единство мира состоит в его общей закономерности;
- г) единство мира состоит в его материальности.

ВАРИАНТ № 2

1. Что отражает в себе предмет философии?

- а) Уникальность мира
- б) Всеобщность мира
- в) Полезность мира
- г) Упорядоченность мира

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- а) философия - это метод познания;
- б) философия - это особое мировоззрение;
- в) философия - это истинное мироощущение.

3. Какие функции присущи философии?

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

4. Гносеология - это:

- а) учение о методах познания;
- б) учение о системе ценностей;
- в) учение о бытии;
- г) учение об обществе

5. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) сциентизм.

6. Положение: «Я знаю, что ничего не знаю. Остальные знают ещё меньше», принадлежит:

- а) Пифагору;

- б) Сократу;
- в) Евклиду
- г) Платону.

7. В каком суждении дано более полное определение бытия?

- а) Бытие - это весь материальный мир
- б) Бытие - это вся бесконечная вселенная
- в) Бытие - это все формы психической деятельности
- г) Бытие это все то, что существует

8. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Шопенгауэра?

- а) фатализм;
- б) иррационализм;
- в) сциентизм;
- г) критицизм.

9. Какие суждения в наибольшей мере связаны с чувственным познанием?

- а) Радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом
- б) Радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости
- в) Радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики
- г) Радуга является символом неба

10. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- а) суждение;
- б) представление;
- в) воображение.

11. Какой признак характеризует человека как личность?

- а) половая принадлежность;
- б) генетическое наследование;
- в) физические данные;
- г) творческая деятельность.

12. Каково соотношение между понятиями "движение" и "развитие"?

- а) развитие является частью движения;
- б) движение является частью развития;
- в) движение и развитие частично входят друг в друга;
- г) движение и развитие исключают друг друга.

13. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

- а) Интуиция
- б) Предвосхищение
- в) Понятие
- г) Озарение

14. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

- а) ответственность - это следствие человеческой ограниченности выбора;
- б) свобода - это следствие человеческой ответственности;
- в) свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами;
- г) свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной.

15. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;

- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке.

16. Какая триада понятий соответствует марксистскому подходу в изучении культуры?

- а) человек - деятельность - культура;
- б) космос - соборность - человек;
- в) мотив - табу - удовлетворение потребностей;
- г) символ - смысл - текст.

17. Деятельность, направленная на приобретение знаний:

- а) познание;
- б) общение;
- в) игра.

18. Что означает термин «социализация» в социальной философии и социологии?

- а) это - процесс усвоения человеком определенной системы знаний, ценностей, норм общества, к которому он принадлежит;
- б) это - развитие и совершенствование общественных отношений, формирование новых социальных институтов;
- в) это - процесс распространения социалистической идеологии;
- г) это - процесс экспроприации частной собственности и создания национального сектора в экономике.

19. Какое из определений духовных потребностей является наиболее полным?

- а) это потребности красиво одеваться, иметь красивые вещи;
- б) потребности в сознании и освоении духовных ценностей, нравственном совершенствовании, удовлетворении чувства прекрасного;
- в) потребности в религиозных ценностях, вере в Бога;
- г) потребность в общении с другими людьми.

20. Воспитание экологического мышления включает в себя:

- а) совершенствование правовой системы;
- б) воспитание личной ответственности каждого за бережное отношение к природе;
- в) создание безотходных технологий.

ВАРИАНТ №3

1. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

2. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- а) доброта;
- б) знание;
- в) вера;
- г) мудрость.

3. Выберите наиболее точное и широкое определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития бытия;
- б) философия - это наука о конкретных (частных) законах развития природы (живой и неживой);

- в) философия - это наука об истории становления философских знаний;
- г) философия - наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.) с целью познания сущности мира и человека, его места и роли в нём; научно- теоретический и духовно-практический способы освоения окружающей действительности.

4. Что отражает в себе предмет философии?

- а) уникальность мира;
- б) всеобщность мира;
- в) полезность мира;
- г) упорядоченность мира.

5. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга.

6. Какие проблемы стоят в центре философского миропонимания в учениях мыслителей Древней Греции?

- а) проблемы сущности и устройства Космоса;
- б) проблема Бога как центра бытия;
- в) проблемы творческого развития личности и формирования индивидуальности;
- г) проблемы методов экспериментального исследования в науке.

7. Какое учение было характерно для средневековой философии?

- а) материализм;
- б) теология;
- в) эмпиризм;
- г) философский дуализм.

8. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

- а) Софистическая
- б) Догматическая
- в) Эклектическая
- г) Диалектическая

9. Процесс становления единой мировой цивилизации обозначается понятием

- а) глобализации;
- б) дифференциации;
- в) модернизации;
- г) развития;
- д) эволюции.

10. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) реформа;
- г) переворот.

11. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?

- а) радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом;
- б) радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости;

в) радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики.

12. Что является более характерным для прагматизма?

- а) полезность;
- б) откровенность;
- в) убежденность.

13. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- а) закон тождества;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон противоречия;
- г) закон взаимосвязи содержания и формы.

14. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии:

- а) выбора;
- б) вины;
- в) непреодолимой силы;
- г) необходимости.

15. Самосознание человека - это:

- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования;
- б) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми;
- в) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества;
- г) результат рефлексии, размышления личности о себе самой.

16. Философское направление, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:

- а) русский социализм;
- б) славянофильство;
- в) западничество.

17. Глобальные проблемы - это

- а) проблемы, решение которых еще не найдено наукой;
- б) проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества;
- в) проблемы, присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам.

18. Всякий ли человек является личностью с точки зрения диалектико-материалистического понимания общества?

- а) всякий, так как понятие личность употребляется для характеристики качеств, обретенных человеком в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, а не заданных природой;
- б) нет, не всякий. Личностью может быть только положительный человек, живущий ради целей общечеловеческого благоденствия.
- в) всякий, поскольку обладает собственным мнением и мировоззрением;

19. Понятие «однополярный мир» характеризует:

- а) особенности электромагнитного поля земли;
- б) нарушенный баланс системы международных отношений;
- в) установление связей глобального масштаба.
- г) плюрализм политических систем;

20. Какое из определений наиболее точно выражает сущность духовности:

- а) добродетельность;
- б) образованность;

- в) воспитанность;
- г) свойство личности, выраженное в стремлении к совершенствованию себя и окружающего мира на принципах добра, истины, красоты и справедливости.

ВАРИАНТ №4

1. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смерть и бессмертие человека.
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;

2. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс с позиции материализма?

- а) Уровень свободы и демократии в обществе
- б) Уровень интеллектуального развития общества
- в) Уровень жизненного благополучия в обществе
- г) Уровень развития производственных сил

3. Какая роль отводилась философии в средние века?

- а) быть основой научного познания мира;
- б) «обслуживать» теологию, участвуя в разработке и доказательстве религиозных догматов;
- в) заниматься лишь этическими проблемами;
- г) вообще не вмешиваться в богословские и теологические рассуждения.

4. У кого из перечисленных мыслителей понятие «абсолютной идеи» является основным в философской концепции?

- а) Г. Гегеля;
- б) И. Канта;
- в) Л. Фейербаха;
- г) Г. Фихте.

5. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;

6. Какие качества определяют сущность человека как личности?

- а) Социальные
- б) Биологические
- в) Физические
- г) Психологические

7. Какой из вариантов определения наиболее полно выражает сущность языка?

- а) язык - это средство вербального общения между людьми;
- б) язык - это знаковая система, служащая для фиксации, хранения и передачи информации;
- в) язык - это носитель национального самосознания;
- г) язык - это средство самовыражения индивида.

8. Как философия относится к естественным наукам?

- а) философия формирует естественнонаучную истину;

- б) философия влияет на естественнонаучный поиск;
- в) философия определяет естественнонаучные методы.

9. Что означает тезис: «Сознание не только отражает мир, но и творит его» (К. Маркс)?

- а) сознание может создать мир из ничего;
- б) человек благодаря сознанию может творить все, что ему вздумается;
- в) благодаря сознанию человек создает мир, и опираясь на познанные законы, может изменять как природный, так и социальный мир, создавать такие предметы, которые до человека не существовали.

10. Гносеология - это учение о ...

- а) Бытии
- б) Ценностях
- в) Познании
- г) Смыслах

11. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- а) наследие, переходящее людям из поколения в поколение;
- б) собственность на средства производства;
- в) различие между людьми по способностям;
- г) трудолюбие одних людей и леность других.

12. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- а) закон тождества;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон противоречия;
- г) закон взаимосвязи содержания и формы.

13. Философия отличается от религии тем, что ...

- а) Вырабатывает определенную систему ценностей
- б) Исследует проблему смысла жизни человека
- в) Является теоретической формой освоения мира человеком
- г) Является формой мировоззрения

14. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

- а) аксиология;
- б) квиетизм;
- в) герменевтика;
- г) фидеизм.

15. Что является отражением сути слова «свобода»?

- а) полная независимость от обстоятельств;
- б) осознанная и освоенная необходимость;
- в) способность субъекта принимать решения со знанием дела

16. Отличительной чертой глобальных проблем современности является их:

- а) разрешимость только совместными усилиями мирового сообщества;
- б) предсказанность в Апокалипсисе Иоанном Богословом;
- в) огромное влияние на широкую публику;
- г) взаимная зависимость.

17. Термин «вторая» природа означает:

- а) природу, сущность человека;
- б) измененную в процессе человеческой деятельности окружающую среду;

в) биологические и минеральные ресурсы мирового океана.

18. Можно ли полностью согласиться с утверждением, что «человек создаст себя сам. Он не сотворен изначально, он творит себя, выбирая мораль...» (Ж.П. Сартр)?

- а) да, так как человек сознательное существо, он всегда поступает в соответствии со своими целями, желаниями, стремлениями;
- б) нет, так как человек действует в определенных объективных условиях, которые существенно влияют на направление и рамки его деятельности.

19. Что такое культ личности?

- а) справедливое признание больших заслуг руководителя перед обществом;
- б) подчеркивание высокого уровня духовной культуры руководящей личности;
- в) слепое преклонение перед авторитетом какого-либо деятеля, чрезмерное преувеличение его действительных заслуг, фетишизация исторической личности.

20. Современная научно-техническая революция характеризуется:

- а) цифровизацией всех сфер общественной жизни;
- б) ростом социально-революционных настроений в обществе;
- в) полным отказом от ненаучных форм общественного сознания;
- г) автоматизацией, кибернетизацией и глобализацией производства

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично