

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.12.2024 13:29:04  
Уникальный программный ключ:  
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

Частное образовательное учреждение профессионального образования «Налоговый колледж»

## Педагогический анализ / мониторинг результатов Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования

Дисциплина «Основы бухгалтерского учета»  
профессионального цикла ФГОС СПО

A 3D bar chart with a grid background. The chart features several blue bars of increasing height from left to right, with a red bar at the end. A large red arrow points upwards and to the right, following the trend of the bars. The floor is a grid of yellow and blue squares.

октябрь 2023 – февраль 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
1. Показатели участия в ФЭПО-34 – ФЭПО-38 по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО .....	4
1.1. Количественные показатели участия студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО .....	4
1.2. Количественные показатели участия студентов ссуза.....	6
2. Результаты обучения студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО.....	7
2.1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения.....	7
2.2. Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по итогам ФЭПО-38.....	9
2.3. Мониторинг результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.....	13
3. Содержательный анализ результатов тестирования студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО .....	14
3.1. Конструирование структуры содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО .....	14
3.2. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по отдельным специальностям.....	15
3.2.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» .....	15
Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов.....	22
Приложение 2. Характеристика уровней обученности по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».....	23
Приложение 3. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов ....	24
Приложение 4. Рейтинг-листы.....	30
1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» .....	30

## Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов в проекте ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения студентов.

Представленный в данной книге педагогический анализ/мониторинг по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода предназначен *для заведующих кафедрами, профессорско-преподавательского состава образовательной организации* и отражает информацию о результатах тестирования по дисциплине студентов, обучающихся по различным специальностям, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

*В первом разделе* отражены количественные показатели участия в ФЭПО по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» профессионального цикла (ПД) ФГОС СПО.

*Во втором разделе* приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода ФЭПО, и представлены результаты тестирования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО студентов данной образовательной организации и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

*В третьем разделе* показана структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО, и проведен анализ результатов тестирования по данным структурам студентов различных специальностей.

В приложениях описаны модель педагогических измерительных материалов, характеристика уровней обученности (результатов обучения) по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» профессионального цикла ФГОС СПО, а также формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

# 1. Показатели участия в ФЭПО-34 – ФЭПО-38 по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО

## 1.1. Количественные показатели участия студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Количество сеансов тестирования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, принявших участие в ФЭПО-34 – ФЭПО-38, отражено на диаграмме (рисунок 1.1) и в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО	Количество сеансов тестирования
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	33	1250
март – июль 2022	ФЭПО-35	21	616
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	34	1192
март – июль 2023	ФЭПО-37	25	598
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	26	1107

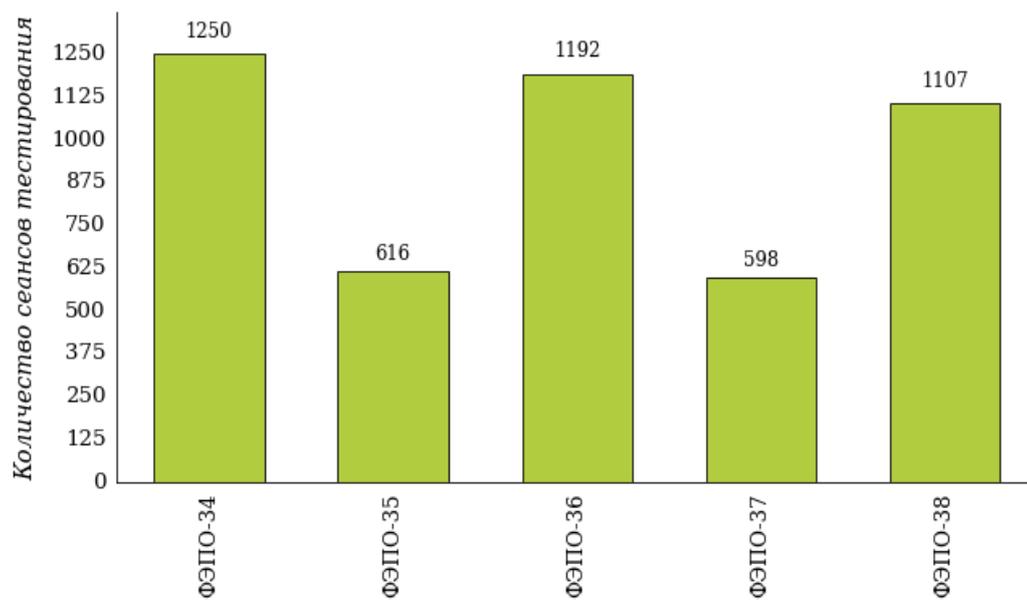


Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

## 1.2. Количественные показатели участия студентов ссуза

Количество сеансов тестирования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза, принявших участие в ФЭПО-34 – ФЭПО-38, отражено на диаграмме (рисунок 1.2) и в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов ссуза

Период проведения	Этап	Количество специальностей	Количество сеансов тестирования
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	0	0
март – июль 2022	ФЭПО-35	0	0
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	0	0
март – июль 2023	ФЭПО-37	0	0
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	1	31

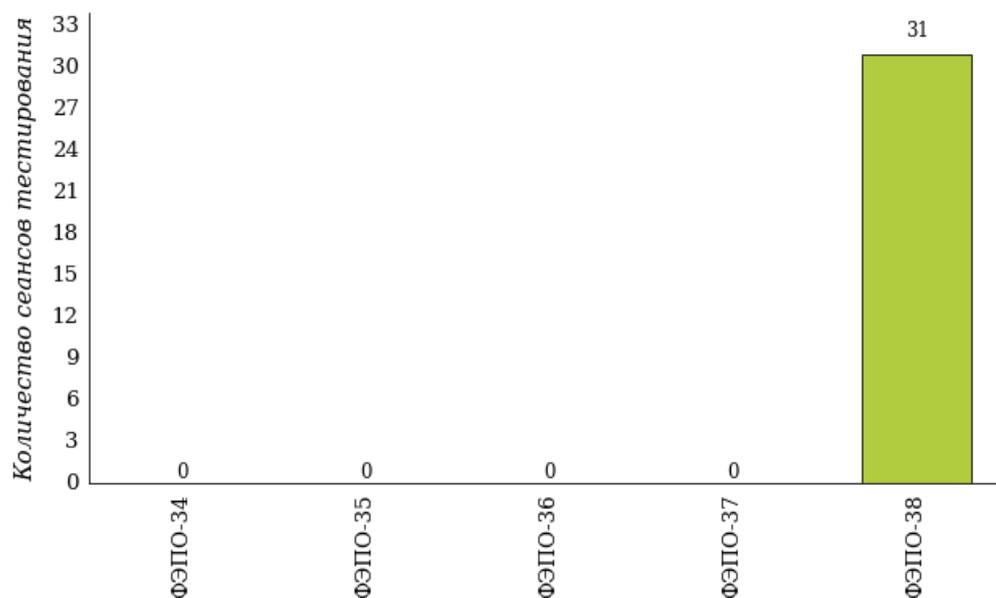


Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» студентов ссуза

## 2. Результаты обучения студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО

### 2.1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие уровни результатов обучения студентов.

**Первый уровень.** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Второй уровень.** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень.** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Четвертый уровень.** Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

## 2.2. Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по итогам ФЭПО-38

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.2.

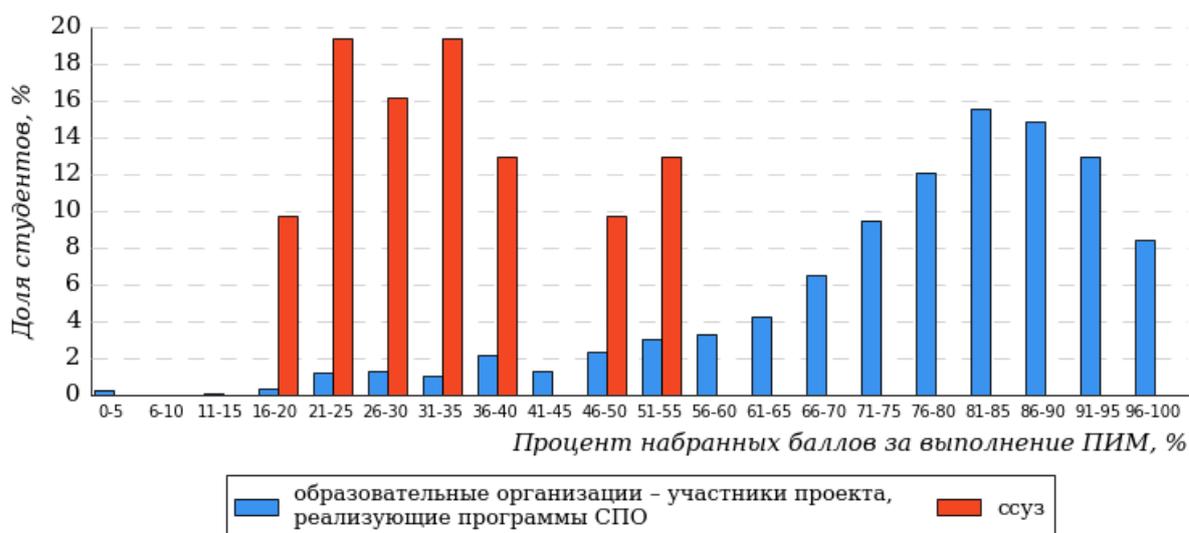


Рисунок 2.2 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по данной дисциплине

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.3.

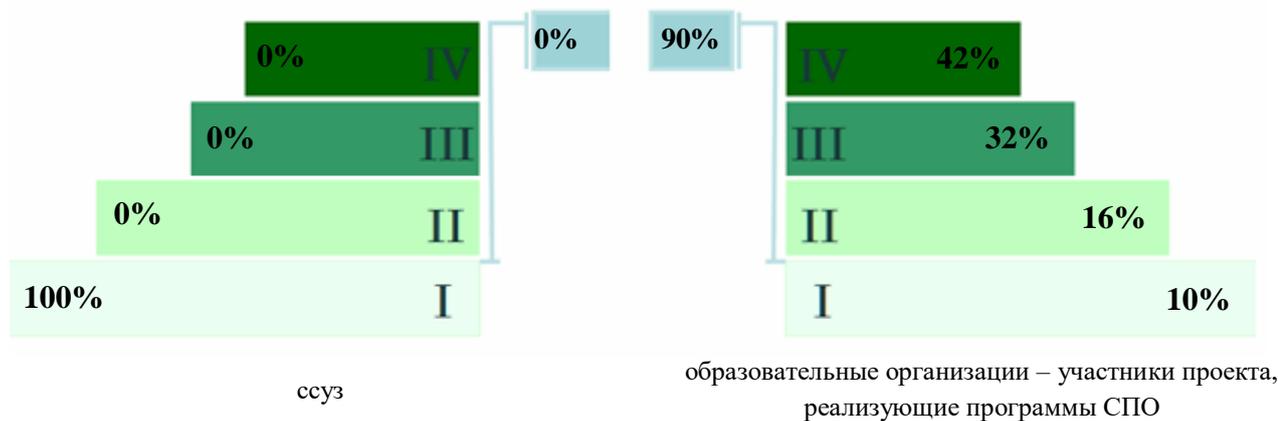


Рисунок 2.3 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.3, по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **0%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, на уровне обученности не ниже второго – **90%**.

На диаграмме (рисунок 2.4) представлено распределение студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО.

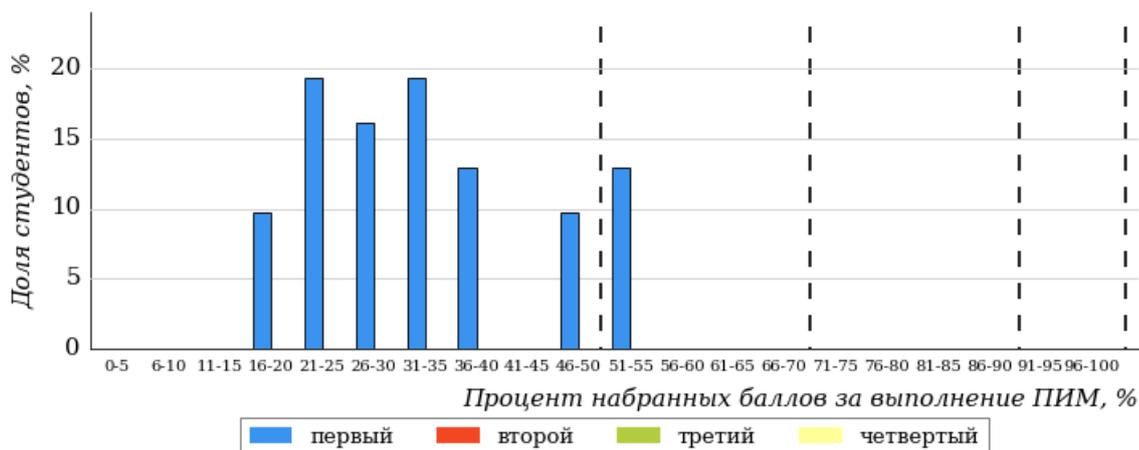


Рисунок 2.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

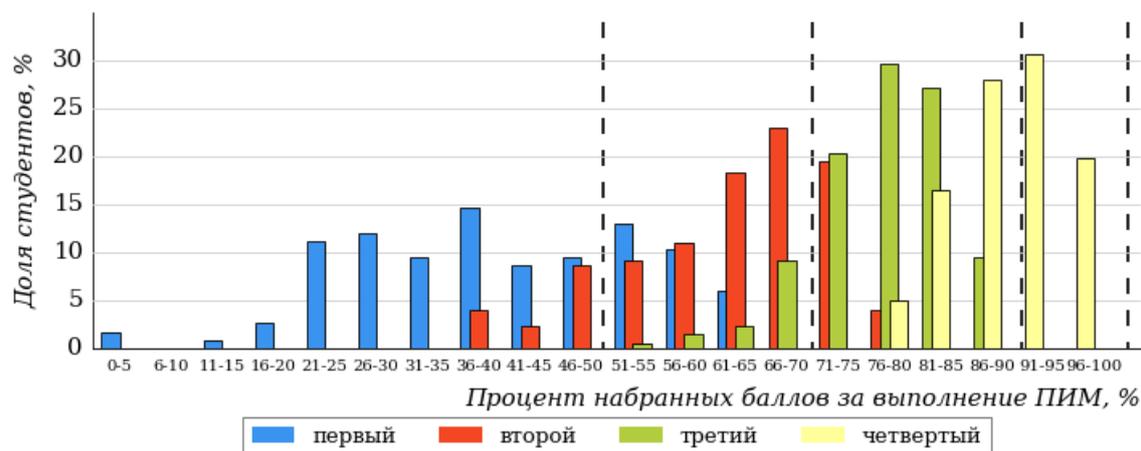


Рисунок 2.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 2.4 и 2.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов ссуза по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза с результатами по данным показателям образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования по дисциплине.

В таблице 2.3 представлены результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО. Для выборки студентов ссуза по отдельным специальностям указан процент студентов на каждом из уровней обученности, и приведен процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 2.3 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-38)

Шифр специальности	Наименование	Ссуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвертый		
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	31	100%	0%	0%	0%	0%	-

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

### 2.3. Мониторинг результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

На диаграмме (рисунок 2.6) показано распределение студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО.

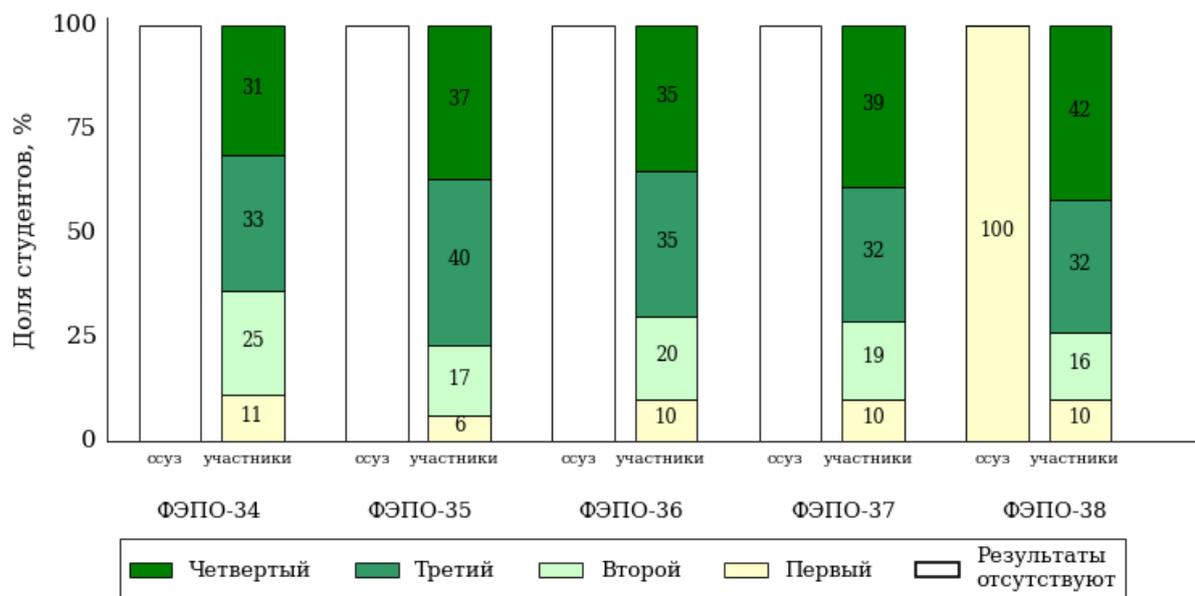


Рисунок 2.6 – Диаграмма распределения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет 0% (ФЭПО-38), а для образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО – 90% (ФЭПО-38) соответственно.

### **3. Содержательный анализ результатов тестирования студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО**

#### **3.1. Конструирование структуры содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО**

В рамках компетентного подхода ФЭПО реализован конструктор содержания ПИМ, позволяющий преподавателю сформировать структуру ПИМ на основе выбранного объема трудоемкости путем включения/исключения отдельных тем и модулей дисциплины, либо воспользоваться предложенной «жесткой» структурой ПИМ.

Обобщенная структура содержания ПИМ включает расширенное количество тем и разделов дисциплины «*Основы бухгалтерского учета*» с целью предоставления преподавателям возможности выбора и самостоятельного конструирования ПИМ, исходя из особенностей рабочей программы, реализуемой в ссузе по данной дисциплине.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

Темы и модули «жесткой» структуры в обобщенной структуре содержания ПИМ отмечены знаком «\*».

Обобщенная структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО

*(объем трудоемкости – 72-108 часов)*

#### **Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ**

Тема 1. Сущность бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета

Тема 2. Международные стандарты финансовой отчетности

Тема 3\*. Общепринятые принципы бухгалтерского учета

Тема 4\*. Предмет бухгалтерского учета

Тема 5\*. Классификация объектов бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета

Тема 6. Бухгалтерская отчетность как один из элементов метода бухгалтерского учета

Тема 7\*. Бухгалтерский баланс

Тема 8\*. Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс

Тема 9\*. Счета бухгалтерского учета

Тема 10\*. План счетов бухгалтерского учета

Тема 11\*. Двойственность отражения хозяйственных операций и их значение

Тема 12\*. Классификация счетов бухгалтерского учета

Тема 13\*. Счета бухгалтерского учета как способ классификации объектов бухгалтерского наблюдения  
Тема 14\*. Синтетический и аналитический учет  
Тема 15. Оборотные ведомости  
Тема 16. Документация как элемент метода бухгалтерского учета  
Тема 17. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета  
Тема 18\*. Техника и формы бухгалтерского учета  
Тема 19. Исправление ошибок в первичных документах и в учетных регистрах  
Тема 20. Объекты, обеспечивающие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность

### ***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ***

Модуль 1\*. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Характеристика бухгалтерского учета и его объекты  
Модуль 2\*. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Характеристика бухгалтерского учета и его объекты  
Модуль 3\*. Бухгалтерский баланс  
Модуль 4\*. Бухгалтерский баланс  
Модуль 5\*. Счета бухгалтерского учета и двойная запись  
Модуль 6\*. Счета бухгалтерского учета и двойная запись  
Модуль 7. Элементы метода бухгалтерского учета  
Модуль 8. Элементы метода бухгалтерского учета  
Модуль 9. Принципы учета основных хозяйственных операций и процессов  
Модуль 10. Принципы учета основных хозяйственных операций и процессов

### ***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ***

Количество кейс-заданий: 2

## ***3.2. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по отдельным специальностям***

### ***3.2.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»***

Группы: 2Н1/922о, 1Н2/1123о, 2Б1/922о, 1Б2/1123о

В таблице 3.1 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» для студентов ссуза по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группы 2Н1/922о, 1Н2/1123о, 2Б1/922о, 1Б2/1123о).

Таблица 3.1 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 72-108 часов</i>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Сущность бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета	1
Международные стандарты финансовой отчетности	2
Общепринятые принципы бухгалтерского учета	3
Предмет бухгалтерского учета	4
Классификация объектов бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета	5
Бухгалтерская отчетность как один из элементов метода бухгалтерского учета	6
Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс	7
Двойственность отражения хозяйственных операций и их значение	8
Синтетический и аналитический учет	9
Оборотные ведомости	10
Документация как элемент метода бухгалтерского учета	11
Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета	12
Техника и формы бухгалтерского учета	13
Исправление ошибок в первичных документах и в учетных регистрах	14
Объекты, обеспечивающие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность	15
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Бухгалтерский баланс	16
Бухгалтерский баланс	17
Элементы метода бухгалтерского учета	18
Элементы метода бухгалтерского учета	19
Принципы учета основных хозяйственных операций и процессов	20
Принципы учета основных хозяйственных операций и процессов	21
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	22.1
Подзадача 2	22.2
Подзадача 3	22.3
Кейс 2	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» представлено на диаграмме (рисунок 3.1).

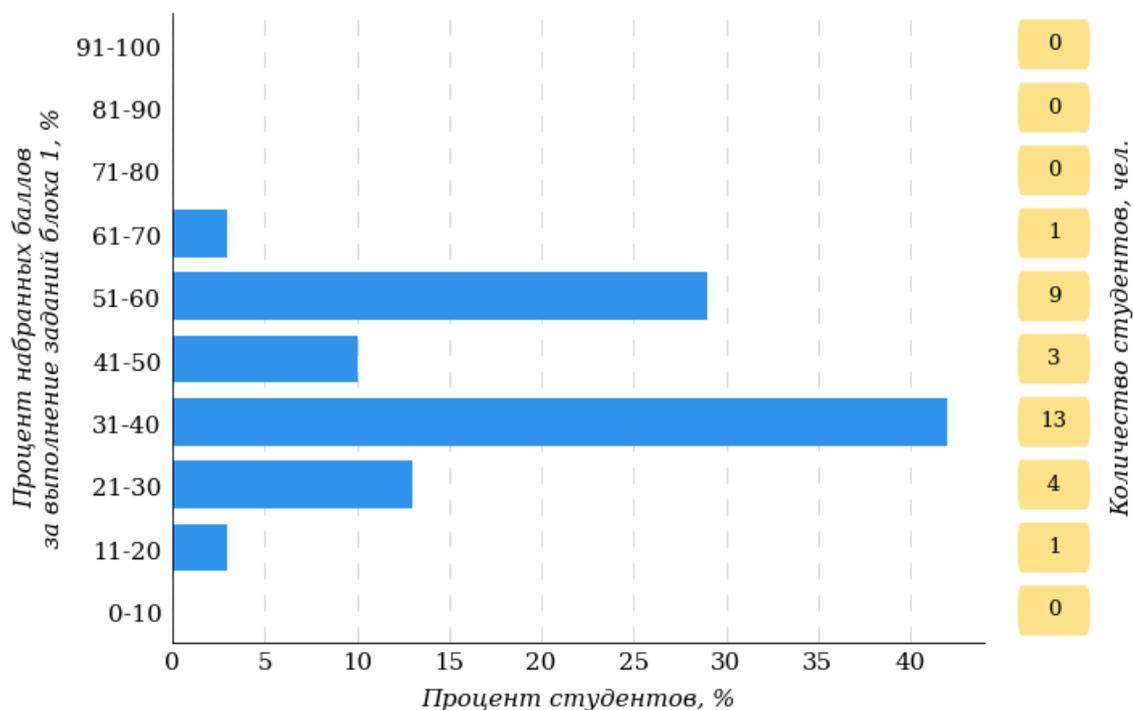


Рисунок 3.1 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

На рисунке 3.2 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

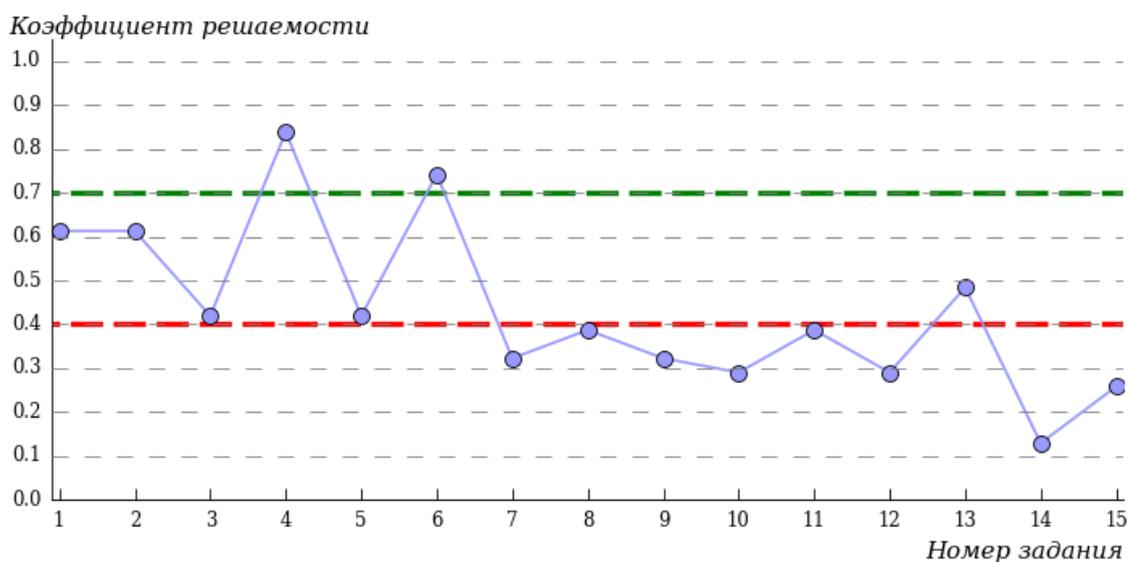


Рисунок 3.2 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком уровне выполнили следующие задания:**

*№7 «Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс»*

*№8 «Двойственность отражения хозяйственных операций и их значение»*

*№9 «Синтетический и аналитический учет»*

№10 «Оборотные ведомости»

№11 «Документация как элемент метода бухгалтерского учета»

№12 «Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета»

№14 «Исправление ошибок в первичных документах и в учетных регистрах»

№15 «Объекты, обеспечивающие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность»

**на достаточном уровне выполнили следующие задания:**

№1 «Сущность бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета»

№2 «Международные стандарты финансовой отчетности»

№3 «Общепринятые принципы бухгалтерского учета»

№5 «Классификация объектов бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета»

№13 «Техника и формы бухгалтерского учета»

**на высоком уровне выполнили следующие задания:**

№4 «Предмет бухгалтерского учета»

№6 «Бухгалтерская отчетность как один из элементов метода бухгалтерского учета»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» представлено на диаграмме (рисунок 3.3).

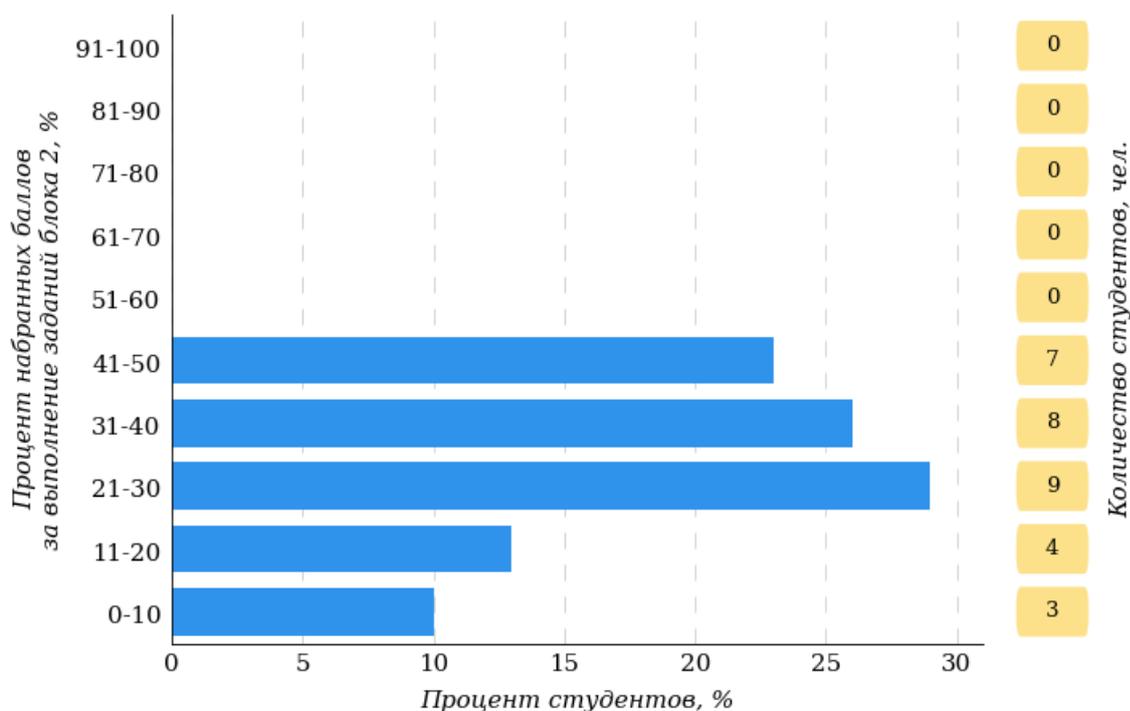


Рисунок 3.3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

На рисунке 3.4 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» выборкой студентов.

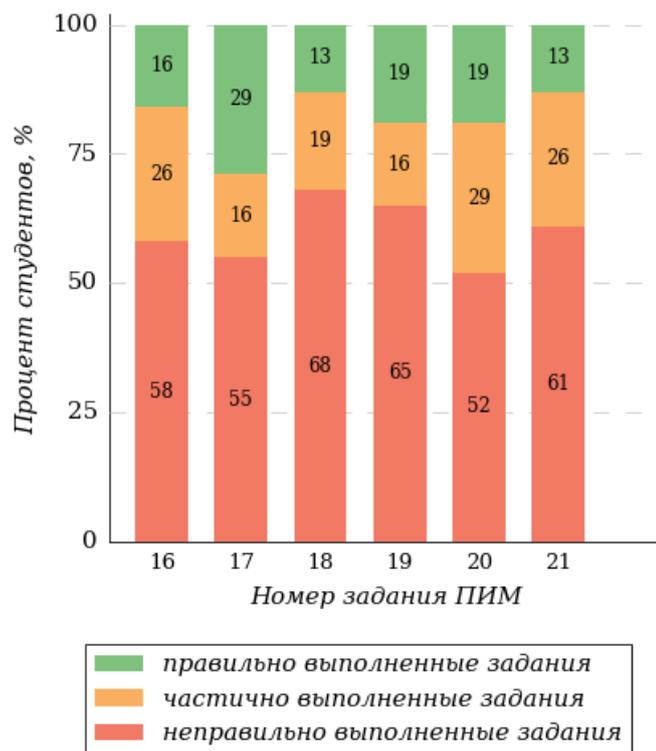


Рисунок 3.4 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» представлено на диаграмме (рисунок 3.5).

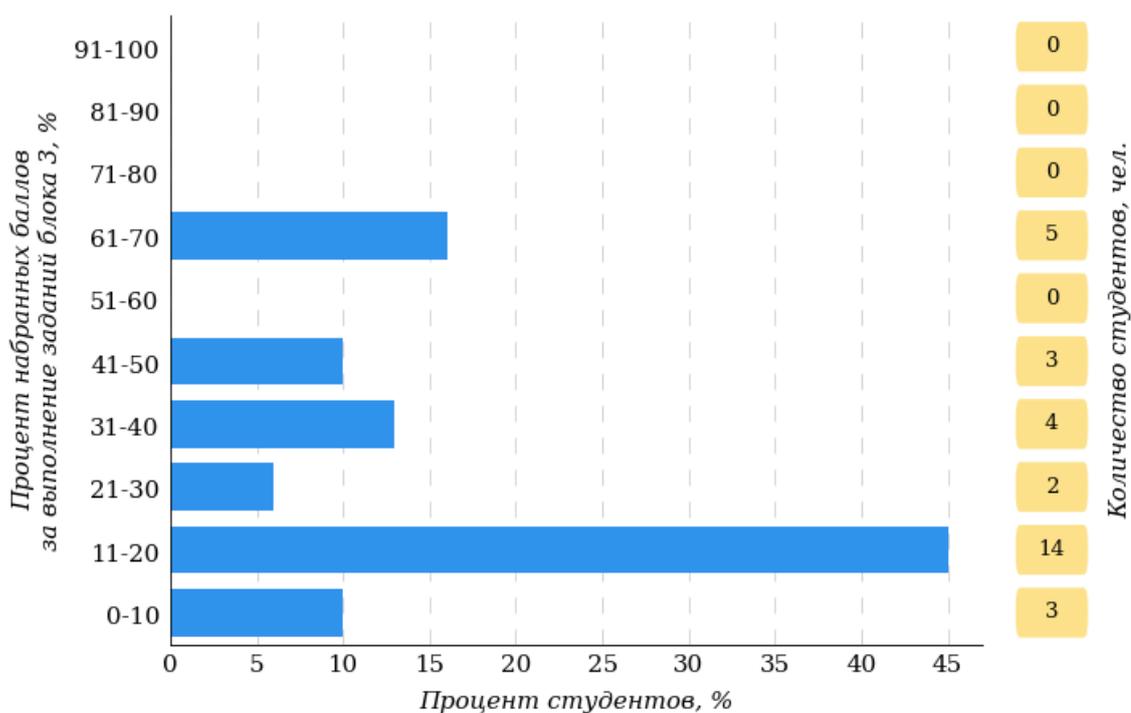


Рисунок 3.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

На рисунке 3.6 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» выборкой студентов.

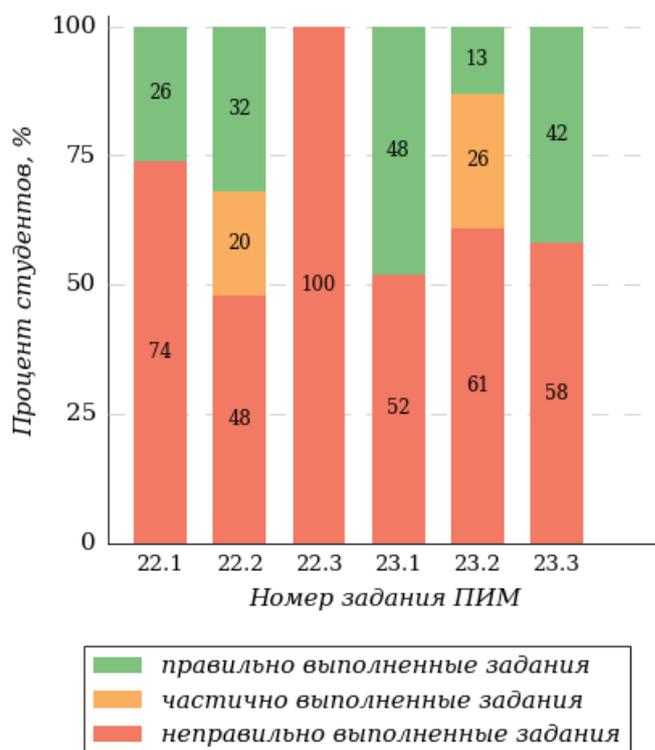


Рисунок 3.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-38 показано на диаграмме (рисунок 3.7).

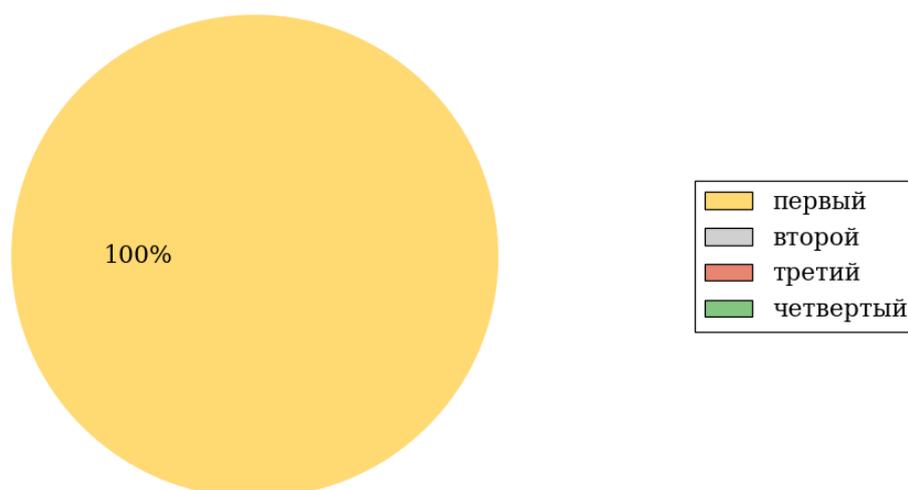


Рисунок 3.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ссуза на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 0%.

## Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рис.1).

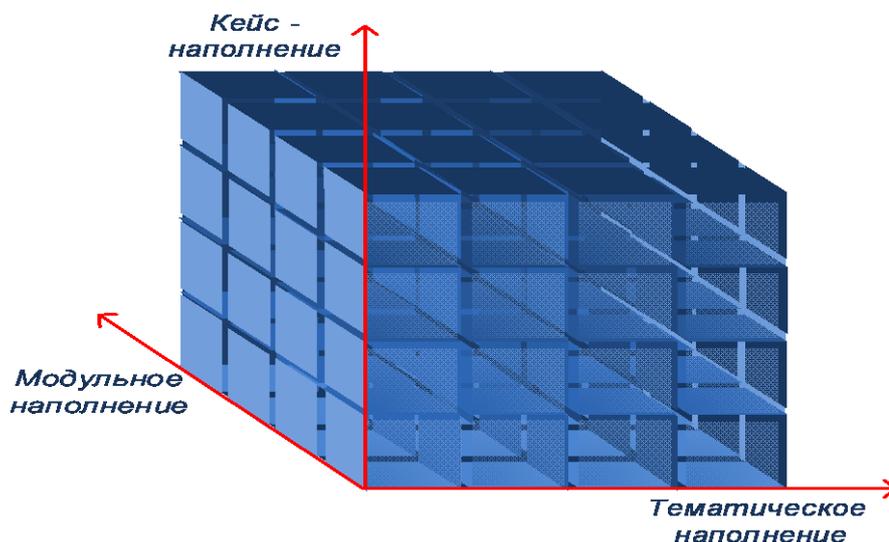


Рис. 1. Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

**Первый блок (тематическое наполнение)** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок (модульное наполнение)** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок (кейс-наполнение)** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

## **Приложение 2. Характеристика уровней обученности по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»**

### **УРОВЕНЬ 1 (первый)**

*Характеристика:* Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания теории бухгалтерского учета, но не овладел практическими навыками отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета.

### **УРОВЕНЬ 2 (второй)**

*Характеристика:* Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний по теории бухгалтерского учета, а также владеет некоторыми принципами и методами ведения бухгалтерского учета, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит студенту в дальнейшем на более глубоком уровне усвоить знания приемов работы с бухгалтерскими счетами и отчетностью.

### **УРОВЕНЬ 3 (третий)**

*Характеристика:* Достигнутый студентом уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие знания порядка организации бухгалтерского учета и развитые практические умения и навыки отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета, составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, работы с первичными документами.

### **УРОВЕНЬ 4 (четвертый)**

*Характеристика:* Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент владеет в полном объеме теорией бухгалтерского учета, знаниями плана счетов бухгалтерского учета, особенностей нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета, владеет практическими навыками организации бухгалтерского учета по отдельным его объектам и отражения их в бухгалтерской (финансовой) отчетности согласно законодательству РФ.

### Приложение 3. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
- диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько») позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО.

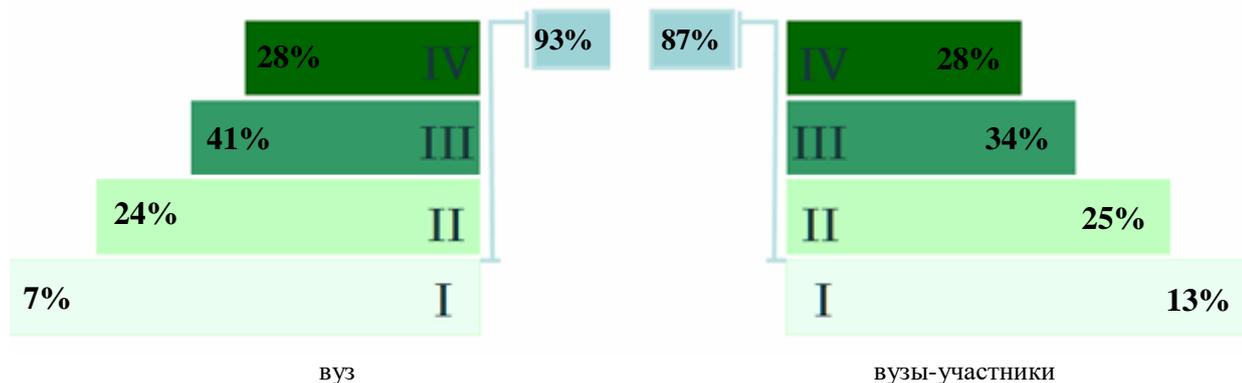


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы (специальности) с результатами студентов аналогичных программ (специальностей) других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат

по этому показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.

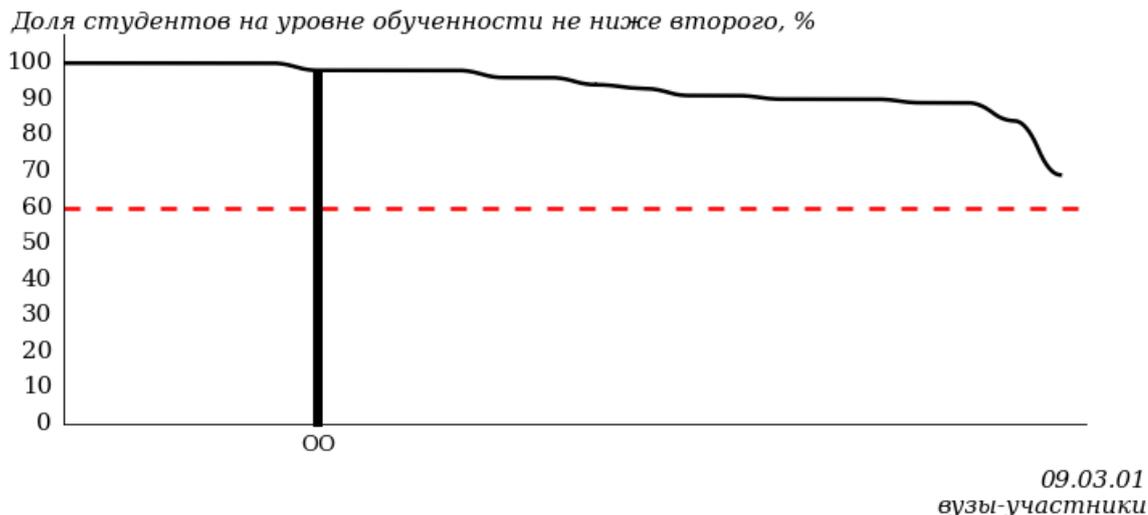


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).

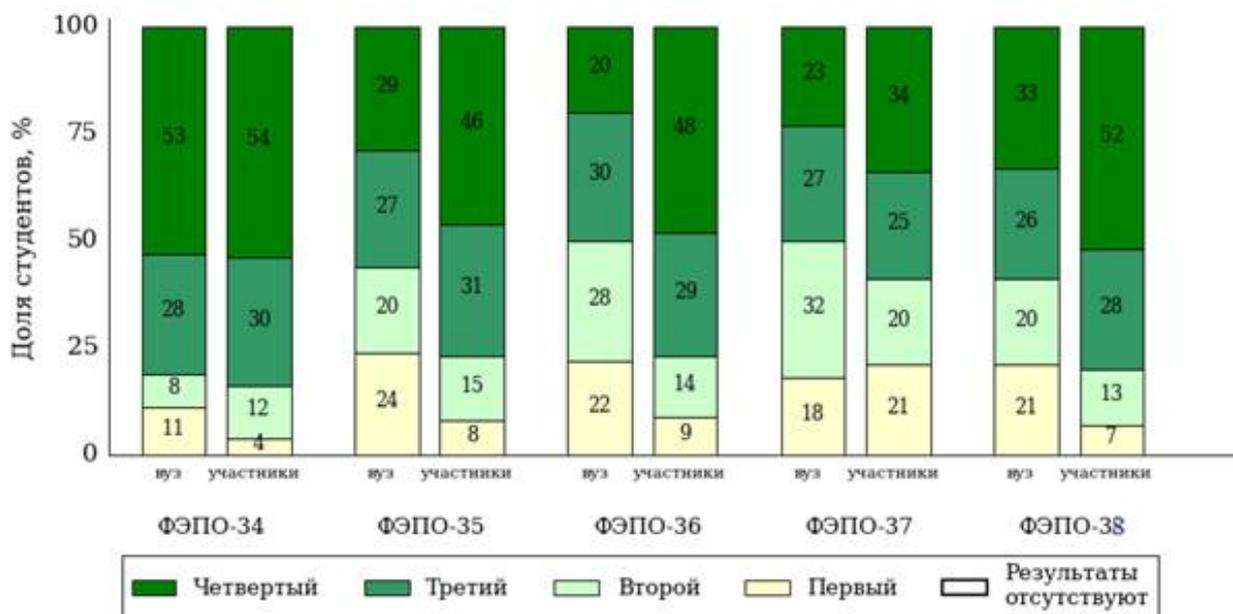


Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть

смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

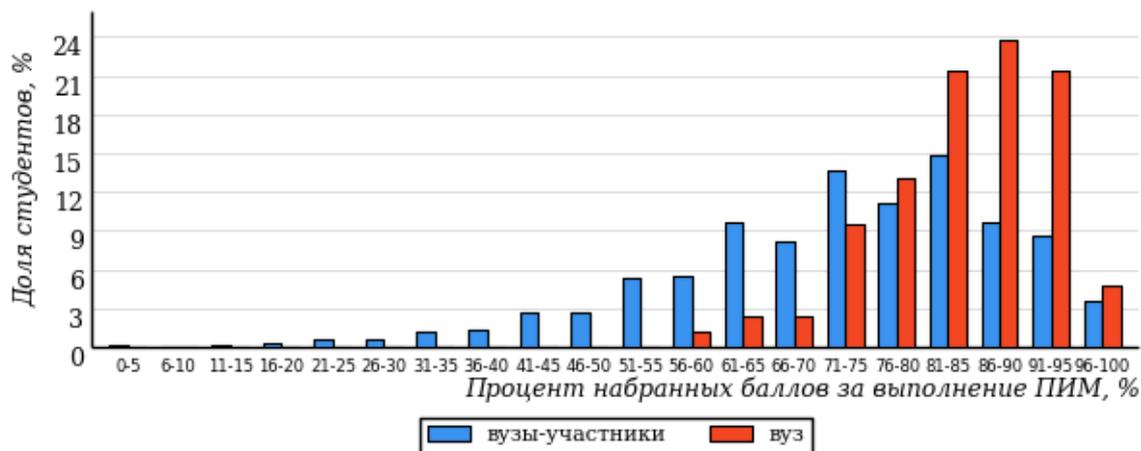


Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

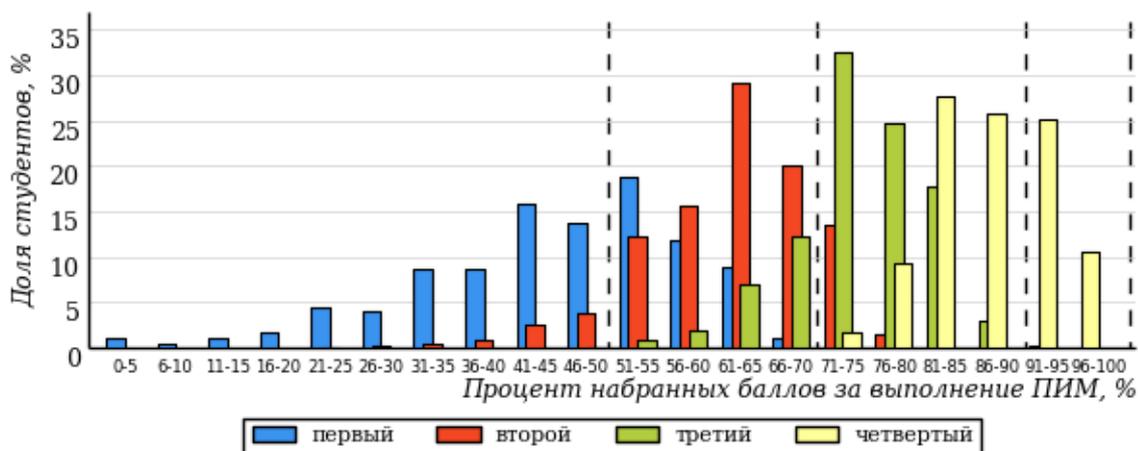


Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 6).

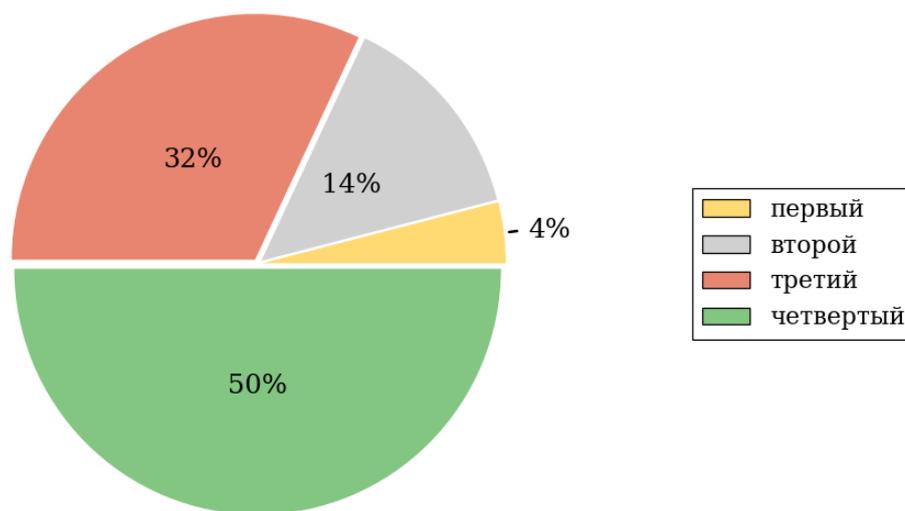


Рисунок 6 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 7).

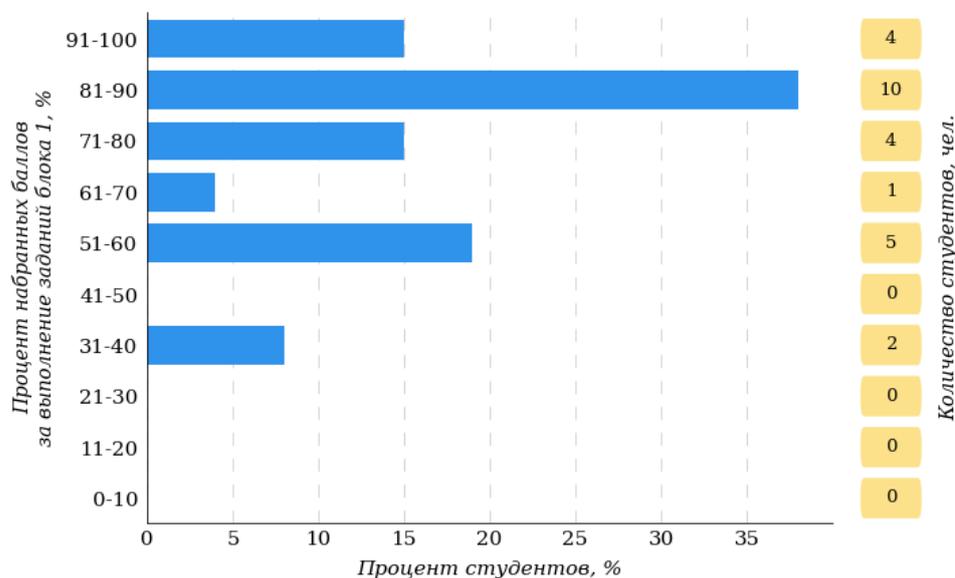


Рисунок 7 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по

контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 8).

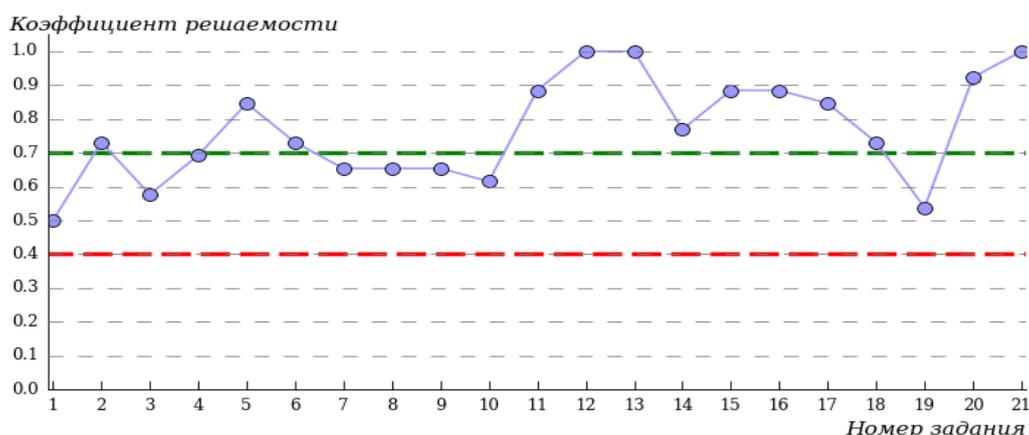


Рисунок 8 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 9.

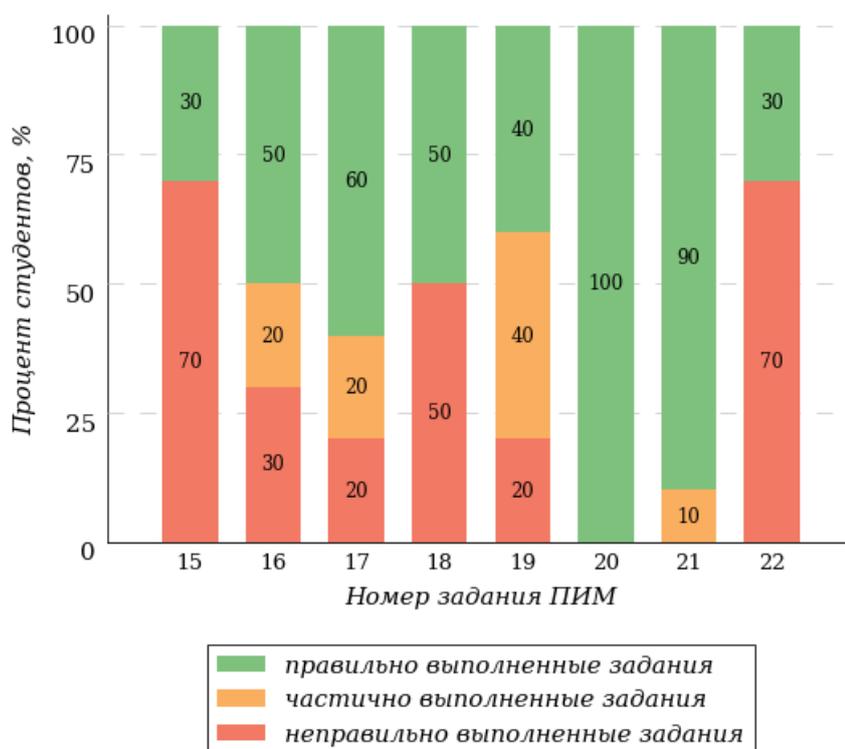


Рисунок 9 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

## Приложение 4. Рейтинг-листы

### 1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группы: 2Н1/922о, 1Н2/1123о, 2Б1/922о, 1Б2/1123о

Дисциплина: «Основы бухгалтерского учета»

Трудоемкость: 72-108 часов

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны ответы	Количество набранных баллов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обученности
1	Корниенко Дарья Борисовна	38fs316501	27 из 27	Блок 1 – 60% (9 из 15 баллов) Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов) Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов)	53%	первый
2	Семина Елизавета Михайловна	38fs316507	27 из 27	Блок 1 – 40% (6 из 15 баллов) Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов) Блок 3 – 68% (11 из 16 баллов)	53%	первый
3	Соловьева Татьяна Алексеевна	38fs316488	27 из 27	Блок 1 – 53% (8 из 15 баллов) Блок 2 – 41% (5 из 12 баллов) Блок 3 – 62% (10 из 16 баллов)	53%	первый
4	Казакова Мария Николаевна	38fs316482	26 из 27	Блок 1 – 46% (7 из 15 баллов) Блок 2 – 41% (5 из 12 баллов) Блок 3 – 62% (10 из 16 баллов)	51%	первый
5	Илюхин Виктор Андреевич	38fs316498	27 из 27	Блок 1 – 66% (10 из 15 баллов) Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов) Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов)	46%	первый
6	Спатару Юлиана Едуардовна	38fs316508	27 из 27	Блок 1 – 26% (4 из 15 баллов) Блок 2 – 41% (5 из 12 баллов)	46%	первый

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО студента</b>	<b>Логин</b>	<b>Кол-во заданий, на которые даны ответы</b>	<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Процент набранных баллов за выполнение ПИМ</b>	<b>Уровень обученности</b>
				Блок 3 – 68% (11 из 16 баллов)		
7	Тумина Галина Николаевна	38fs316509	27 из 27	Блок 1 – 33% (5 из 15 баллов) Блок 2 – 33% (4 из 12 баллов) Блок 3 – 68% (11 из 16 баллов)	46%	первый
8	Грищева Александра Олеговна	38fs316495	27 из 27	Блок 1 – 53% (8 из 15 баллов) Блок 2 – 33% (4 из 12 баллов) Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов)	39%	первый
9	Галиуллин Наиль Фирдусович	38fs316486	27 из 27	Блок 1 – 40% (6 из 15 баллов) Блок 2 – 25% (3 из 12 баллов) Блок 3 – 43% (7 из 16 баллов)	37%	первый
10	Гостомски Оскар Цэзарьевич	38fs316494	27 из 27	Блок 1 – 60% (9 из 15 баллов) Блок 2 – 33% (4 из 12 баллов) Блок 3 – 18% (3 из 16 баллов)	37%	первый
11	Юсупов Демильхан Магомедович	38fs316492	27 из 27	Блок 1 – 60% (9 из 15 баллов) Блок 2 – 33% (4 из 12 баллов) Блок 3 – 18% (3 из 16 баллов)	37%	первый
12	Данилова Софья Анатольевна	38fs316480	27 из 27	Блок 1 – 40% (6 из 15 баллов) Блок 2 – 25% (3 из 12 баллов) Блок 3 – 37% (6 из 16 баллов)	34%	первый
13	Илюхина Софья Юрьевна	38fs316499	27 из 27	Блок 1 – 60% (9 из 15 баллов) Блок 2 – 8% (1 из 12 баллов) Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов)	34%	первый
14	Согомонян Георгий Варданович	38fs316477	27 из 27	Блок 1 – 60% (9 из 15 баллов) Блок 2 – 25% (3 из 12 баллов)	34%	первый

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО студента</b>	<b>Логин</b>	<b>Кол-во заданий, на которые даны ответы</b>	<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Процент набранных баллов за выполнение ПИМ</b>	<b>Уровень обученности</b>
				Блок 3 – 18% (3 из 16 баллов)		
15	Ширкина Валерия Романовна	38fs316491	27 из 27	Блок 1 – 40% (6 из 15 баллов) Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов) Блок 3 – 18% (3 из 16 баллов)	34%	первый
16	Яковлева Дарья Александровна	38fs316510	27 из 27	Блок 1 – 20% (3 из 15 баллов) Блок 2 – 33% (4 из 12 баллов) Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов)	34%	первый
17	Жерновая Валерия Михайловна	38fs316481	27 из 27	Блок 1 – 53% (8 из 15 баллов) Блок 2 – 25% (3 из 12 баллов) Блок 3 – 18% (3 из 16 баллов)	32%	первый
18	Альбекходжиев Магомед Рахсланович	38fs316478	27 из 27	Блок 1 – 40% (6 из 15 баллов) Блок 2 – 33% (4 из 12 баллов) Блок 3 – 18% (3 из 16 баллов)	30%	первый
19	Манкевич Виктория Андреевна	38fs316483	24 из 27	Блок 1 – 46% (7 из 15 баллов) Блок 2 – 25% (3 из 12 баллов) Блок 3 – 18% (3 из 16 баллов)	30%	первый
20	Антонова Кристина Владимировна	38fs316479	26 из 27	Блок 1 – 33% (5 из 15 баллов) Блок 2 – 33% (4 из 12 баллов) Блок 3 – 18% (3 из 16 баллов)	27%	первый
21	Мамедов Наиль Камилович	38fs316502	25 из 27	Блок 1 – 46% (7 из 15 баллов) Блок 2 – 25% (3 из 12 баллов) Блок 3 – 12% (2 из 16 баллов)	27%	первый
22	Ярославцева Алёна Ивановна	38fs316484	25 из 27	Блок 1 – 60% (9 из 15 баллов) Блок 2 – 25% (3 из 12 баллов)	27%	первый

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО студента</b>	<b>Логин</b>	<b>Кол-во заданий, на которые даны ответы</b>	<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Процент набранных баллов за выполнение ПИМ</b>	<b>Уровень обученности</b>
				Блок 3 – 0% (0 из 16 баллов)		
23	Богданова Анастасия Владимировна	38fs316472	27 из 27	Блок 1 – 26% (4 из 15 баллов) Блок 2 – 25% (3 из 12 баллов) Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов)	25%	первый
24	Борисова Марина Алексеевна	38fs316473	25 из 27	Блок 1 – 33% (5 из 15 баллов) Блок 2 – 33% (4 из 12 баллов) Блок 3 – 12% (2 из 16 баллов)	25%	первый
25	Зверев Дмитрий Михайлович	38fs316497	27 из 27	Блок 1 – 40% (6 из 15 баллов) Блок 2 – 16% (2 из 12 баллов) Блок 3 – 18% (3 из 16 баллов)	25%	первый
26	Обухов Матвей Сергеевич	38fs316504	27 из 27	Блок 1 – 40% (6 из 15 баллов) Блок 2 – 25% (3 из 12 баллов) Блок 3 – 12% (2 из 16 баллов)	25%	первый
27	Морозов Виталий Николаевич	38fs316503	25 из 27	Блок 1 – 26% (4 из 15 баллов) Блок 2 – 8% (1 из 12 баллов) Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов)	23%	первый
28	Хромов Максим Валерьевич	38fs316490	25 из 27	Блок 1 – 40% (6 из 15 баллов) Блок 2 – 16% (2 из 12 баллов) Блок 3 – 12% (2 из 16 баллов)	23%	первый
29	Орлов Тимофей Дмитриевич	38fs316505	27 из 27	Блок 1 – 40% (6 из 15 баллов) Блок 2 – 16% (2 из 12 баллов) Блок 3 – 6% (1 из 16 баллов)	20%	первый
30	Копанева Любовь Игоревна	38fs316500	27 из 27	Блок 1 – 26% (4 из 15 баллов) Блок 2 – 8% (1 из 12 баллов)	16%	первый

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО студента</b>	<b>Логин</b>	<b>Кол-во заданий, на которые даны ответы</b>	<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Процент набранных баллов за выполнение ПИМ</b>	<b>Уровень обученности</b>
				Блок 3 – 12% (2 из 16 баллов)		
31	Поварич Василий Сергеевич	38fs316506	27 из 27	Блок 1 – 33% (5 из 15 баллов) Блок 2 – 16% (2 из 12 баллов) Блок 3 – 0% (0 из 16 баллов)	16%	первый

Результаты тестирования студентов обработаны  
в Научно-исследовательском институте  
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам  
ждем Ваших предложений и замечаний  
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: [nii.mko@yandex.ru](mailto:nii.mko@yandex.ru).

Web-ресурс:  
[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru).