

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.11.2024 11:31:47
Уникальный программный ключ:
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного учебного предмета**

ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: программист

Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная

Москва 2024

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями).

Составитель (автор): Кирюхин К.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 от 22.05.2024

Заместитель директора по УМР

Ложникова Т.В.
(подпись, фамилия и инициалы)

22.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ДУП.01 Введение в специальность является учебным предметом вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО, разработанной по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дополнительного учебного предмета

1.2.1 Целью дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» является создание у студентов целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

1.2.2 Задачи дополнительного учебного предмета:

- раскрыть сущность основных тенденций развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- познакомиться с основными элементами организации учебного процесса в средней профессиональной образовательной организации;
- владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;
- раскрыть общую характеристику специальности: требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами специальности; формы и методы самостоятельной работы и основы информационной культуры студента;
- сформировать представление о социальной значимости специальности в социально-экономической сфере.

1.2.3 Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:**

- уровни образования по специальности;
- нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение

профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;

- основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;

должен уметь:

- использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;

- применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;

- владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;

- организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;

- использовать знания дисциплины в практической деятельности,

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной

	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	деятельности.
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.

	финансирования.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.3. Максимальное количество часов, необходимое для освоения дополнительного учебного предмета 128 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 128 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
1 семестр	44
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
2 семестр	66
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
консультации	16
дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация	
2 семестр	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Формируемые ОК
1	2	3	4
Раздел 2 Профессия – программист: характеристика и профессиональные особенности			ОК 01 – ОК 05
Тема 1.1. История возникновения профессии программист	Содержание учебного материала:	14	
	Предпосылки возникновения профессии. Основные этапы развития науки.	8	
	<i>Практическое занятие:</i> защита докладов История появления и развития IT-профессий	6	
Тема 1.2. Профессия – программист: характеристика и профессиональные особенности	Содержание учебного материала:	16	ОК 01 – ОК 05
	Специфичность профессии. Характеристика отдельных видов. Понятие об этикете как о сложившихся нормах нравственности, означающих манеру поведения в обществе; профессионализм как нравственная черта личности; деловой этикет; имидж как внутреннее состояние человека; составляющие имиджа специалиста со средним профессиональным образованием; имидж организации; составляющие имиджа организации; система и методы подбора специалистов кадровой службой предприятия (организации и учреждения); изучить этические кодексы, согласно направления деятельности, разработать свод правил для практической деятельности	8	
	<i>Практическое занятие:</i> тестирование и интервьюирование как деловые формы подбора специалистов при трудоустройстве.	8	
Тема 1.3 Программист будущего.	Содержание учебного материала:	14	ОК 01 – ОК 05
	Структура, особенности, тенденции развития	6	
	<i>Практическое занятие:</i> составить профессиональный маршрут, резюме.	8	
Итого за 1 семестр		44	
Раздел 2 Основы экономики и финансовой грамотности			
Тема 2.1 Введение в экономическую теорию	Содержание учебного материала:	8	ОК 03
	Предмет и методы экономической теории. История экономической мысли. Экономические системы и институты. Рыночная система хозяйствования. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность.	8	

	Рыночное ценообразование		
Тема 2.2 Основы микроэкономики	Содержание учебного материала:	6	ОК 02.ОК 03
	Теория потребительского поведения. Оптимум потребителя. Издержки производства, эффект масштаба, выручка и прибыль. Теория фирмы. Принцип максимизации прибыли	6	
Тема 2.3 Основы макроэкономики	Содержание учебного материала:	8	ОК 02.ОК 03
	Национальная экономика и показатели ее развития. Цикличность. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Деньги, спрос и предложение. Денежный рынок. Денежная политика. Бюджетно-налоговая политика. Государственное регулирование экономики.	8	
Тема 2.4 Доходы и расходы индивида	Содержание учебного материала:	12	ОК 02.ОК 03
	Вопросы выбора источников доходов. Факторы, влияющие на доходы населения. Влияние жизненного цикла на доходы населения. Группировка расходов населения. Факторы, влияющие на предпочтения в расходах. Поведенческие установки при формировании состава расходов. Налоговая система РФ и налогообложение населения.	2	
	Практическое занятие: Понятие личного и семейного бюджета. Виды и особенности исчисления налогов	10	
Тема 2.5 Финансовое планирование	Содержание учебного материала:	6	ОК 02.ОК 03
	Для чего необходимо вести личный бюджет. Понятие и значение финансового планирования для населения. Влияние жизненного цикла на планирование личного бюджета. Финансовые цели и способы их достижения.	2	
	Практическое занятие: Технология финансового планирования личного бюджета	4	
Тема 2.6 Финансовые услуги и инструменты	Содержание учебного материала:	6	ОК 02.ОК 03
	Кредитование. Условия привлечения кредитов, различных их видов. Страхование. Риски и их природа, как основа применения финансовой услуги. Виды страхования. Субъекты рынка страхования и регулирование их деятельности. Сбережения. Виды сбережений. Факторы, влияющие на сбережения. Сбережения и инвестиции. Инвестирование как основа пассивных доходов.	2	
	Практическое занятие: Расчеты по кредитованию и его обслуживанию. Правовые основы оформления договоров. Особенности применения акций. Особенности применения облигаций.	4	
Тема 2.7 Возможности пенсионного накопления	Содержание учебного материала:	6	ОК 02.ОК 03
	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды.	2	
	Практическое занятие: Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений	4	
Тема 2.8 Финансовые риски и способы защиты от них. Виды	Содержание учебного материала:	2	ОК 02.ОК 03
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности. Виды	2	

финансового мошенничества	финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
Тема 2.9 Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала:	12	ОК 01, ОК 02.ОК 03
	Основные понятия: бизнес, стар тап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании	2	
	<i>Практическое занятие:</i> разработка бизнес-плана	10	
Консультации		16	
Дифференцированный зачет		2	
<i>Итого за 2 семестр</i>		84	
Итого за курс		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудованные учебного кабинета; посадочные места для обучающихся и преподавателя, классная доска (стандартная или интерактивная), наглядные материалы, техническими средствами обучения, компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Пушина Н.В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учебно-методическое пособие для СПО/Н.В. Пушина, Г.А. Бандура, Ж.В. Морозова.-2-е изд.,-Санкт-Петербург: Лань,2022.-152с.
2. Основная профессиональная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

3.2.2 Дополнительная литература

1. Введение в специальность : учеб. пособие для вузов / И. А. Резник, В. С. Игошина, В. С. Резник. – М. : Логос, 2020. – 320 с.
2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования/ А.В.Фрицлер, Е.А.Тарханова–2-е изд., перераб. и доп.–Москва: Издательство Юрайт,2024.–148 с. – (Профессиональное образование. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/543965>.
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2020. – 123 с.

3.2.3 Программное обеспечение и Интернет- ресурсы; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
2. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.
3. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ-
<http://www.mon.gov.ru>
5. Культура письменной речи: [сайт]. – URL: <http://www.gramma.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. СЛОВАРИ. РУ (русские словари): [сайт]. – URL: <http://www.slovari.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. – URL: <http://www.gramota.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
9. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Рос. гос. б-ка, 2002 – 2014. – М.: <http://www.edu.ru/>

Обеспечение образовательного процесса библиотечно- информационными ресурсами и средствами: электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM
<http://znanium.com>,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения дополнительного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения студентами дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, выполнения упражнений, тестирования, анализа текстов, написания рефератов и эссе. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения учебного предмета. Текущий контроль проводится ежемесячно (рубежный контроль) или после изучения раздела в форме тестирования. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме письменной работы с оценкой, итоговая – в форме контрольной работы с оценкой.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в процессе обучения с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков студентов на занятиях по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов); выполнения индивидуальных заданий; качества конспектов лекций и заполнения практикума; отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ осуществляется поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по предмету. *Предварительная аттестация* обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предмету требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в форме контрольной работы. При оценивании результатов освоения учебного

предмета (текущей и промежуточной аттестации) применяется БРС. Рейтинговая оценка знаний предполагает систему накопления условных единиц (баллов) знаний в течение всего аттестуемого периода. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает достаточно адекватную совокупную оценку. Такой подход позволяет в комплексе оценить прилежание студента, его учебную активность и уровень усвоения материала. Рейтинговая система нацелена в первую очередь на повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путём более высокой дифференциации оценки их учебной работы. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. Индивидуальный максимальный рейтинг студента складывается следующим образом: $R_{\max} = R_{\text{текущий}} + R_{\text{рубежный}} + R_{\text{дополнительный}}$. Шкала пересчета суммарного рейтинга по предмету в итоговую оценку по традиционной форме:

<i>Экзамен, дифференцированный зачет, письменная работа</i>	
от 0 до 50,9 баллов	неудовлетворительно
от 51 до 70,9 баллов	удовлетворительно
от 71 до 85,9 баллов	хорошо
от 86 до 100 баллов	отлично
<i>Зачет</i>	
от 0 до 50,9 баллов	не зачтено
от 51 до 100 баллов	зачтено

Для организации балльно-рейтинговой оценки знаний студентам выдается для заполнения рейтинг-план (Приложение А). В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, зачет. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

4.2. Критерии оценок результатов освоения дополнительного учебного предмета

Критерии оценки устного ответа и выполнения практического задания на зачете:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- отчитался по всем видам самостоятельной работы;
- демонстрирует знание основных понятий курса, формулирует определения данных понятий, не затрудняется в подборе иллюстративных примеров;
- владеет на приемлемом уровне нормами русского литературного языка; замечает и исправляет ошибки в предложенных заданиях, квалифицирует виды ошибок;
- применяет алгоритм анализа текста с точки зрения стилевой и жанровой принадлежности, соблюдения коммуникативных качеств речи;
- владеет навыками создания и языкового оформления изученных в курсе речевых жанров.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент:

- не отчитался по всем видам самостоятельной работы;
- не знает более **50 %** ключевых понятий курса;
- не замечает и не исправляет нарушений норм литературного языка;
- не владеет алгоритмом анализа текста, ошибочно определяет стиль и жанр текста.

Критерии оценки устного ответа и выполнения практического задания на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- в полном объеме освоил предлагаемый программный материал, изучил учебную и научную литературу (основную и дополнительную), умело использует полученные знания при ответах, владеет терминологией дисциплины;
- владеет методологией данной дисциплины, устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи, способен дать самостоятельный критический анализ правовым явлениям;
- обладает системными знаниями по изучаемому предмету, свободно ориентируется в проблемных вопросах учебного курса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- раскрыл содержание материала, в объеме, предусмотренном программой курса;
- изучил основную и дополнительную литературу, последовательно излагает материал, владеет терминологией предмета;
- владеет методологией данной дисциплины, способен дать оценку лингвистическим фактам;

– в ответе допустил небольшие неточности, не исказившие его содержание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

– освоил положения курса, обладает основными теоретическими знаниями;

– при ответе допустил неточности, ошибки, нарушил логическую последовательность изложения материала, имеет недостаточную аргументацию усвоенных положений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

– обнаружил пробелы в знаниях предлагаемого программного материала;

– слабо владеет методологией данной дисциплины;

– не умеет применять полученные знания к предлагаемым практическим ситуациям.

4.3. Результаты обучения, формы и методы контроля освоения дополнительного учебного предмет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать знания, полученные при изучение предмета, при обучении по специальности;	выполнение тренировочных упражнений
работать с квалификационными справочниками должностей рабочих и служащих; единым квалификационным справочником работ и профессии рабочих и служащих; оформлять организационно- распорядительные документы квалификационно характеристики рабочих и служащих;	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа
работать со справочно-библиографическим аппаратом, с системой каталогов и карточек, с карточками, электронными каталогами, с энциклопедиями, словарями справочниками;	анализ текста, самостоятельная работа,
составлять библиографическое описание студенческих работ; группировать материал библиографическом списке: алфавитном, систематическом хронологическом;	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа
самостоятельно работать в аудиторное внеаудиторное время с конспектами и учебной и справочной литературой.	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа
Знания:	
характеристику профессиональной деятельности выпускника специальности; престижность и спрос специальности; возможности трудоустройства продолжения образования;	выполнение тренировочных упражнений
организацию учебного процесса по специальности образовательном учреждении среднего профессионально образования: теоретическое и практическое обучение, формы и виды учебных занятий; производственная практика; текущая, промежуточная и итогов государственная аттестация;	самостоятельная работа, задания
основы информационной культуры студента средне профессионального образования; методику библиотечной работы студента (в курсовом и дипломном проектировании)	выполнение тренировочных упражнений
основы организации самостоятельной работы студент понятия, назначение, функции и формы; методы и средства самостоятельной работы.	выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике определяется личностными результатами реализации программы воспитания Колледжа.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 12

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Москвы	ЛР16
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Москвы, к культурно-историческому наследию Родины	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 18
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению ресурсосбережению	ЛР 21
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чуткость, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается	ЛР 22
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 23