

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.08.2024 14:15:11  
Уникальный программный ключ:  
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: программист

Образовательная программа на базе среднего общего образования  
Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная

**Москва 2024**

**Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с изменениями и дополнениями). Программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

Автор: Неменов Б.В., преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 05 от 24.05.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Ложникова Т.В.  
(подпись, фамилия и инициалы)  
24.05.2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |
| <b>5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                                     | <b>20</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение ОГСЭ.01 Основы философии имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01 - ОК 04, ОК 06.

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                              | роль философии в жизни человека и общества. Понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного  | видеть объективную картину мира. Быть политически грамотным и политкорректным. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности.</p>  | <p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>   |
| <p>ОК 03<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   |
| <p>ОК 06<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  | <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма

| Вид учебной работы  | Объем часов                         |
|---|-------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>50</b>                           |
| в том числе:  |                                     |
| 3 семестр   | 50                                  |
| теоретическое обучение                                    | 48                                  |
| практические занятия                                      | -                                   |
| Самостоятельная работа                                    | 2                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |                                     |
| 3 семестр   | <i>дифференцированный<br/>зачет</i> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах   | Формируемые компетенции       |
|--|--|---|-------------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                             |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>  |  | <b>28</b>   |                               |
| <b>Тема 1.1<br/>Философия. Основные категории и понятия философии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | 2                             |
|  | 1  | Материализм и идеализм – основные направления в философии. Природа бытия.                                       | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06        |
|  | 2  | Основной вопрос философии.  |                               |
|  | 3  | Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. |                               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с материалами учебного портала ДО колледжа по теме. Чтение лекций, решение тестов, выполнение практических работ |  | 2   |                               |
| <b>Тема 1.2<br/>Философия Древнего Востока.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | 4                             |
|  | 1  | Философское знание в Древней Индии  | ОК 03, ОК 04                  |
|  | 2  | Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция  |                               |
| <b>Тема 1.3<br/>Развитие античной философии.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | 4                             |
|  | 1  | Философия Сократа. Философская система Платона.   | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 06 |
|  | 2  | Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии   |                               |
| <b>Тема 1.4<br/>Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | 4                             |
|  | 1  | Теоцентризм средневековой духовной культуры.  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 06 |
|  | 2  | Гуманизм, как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.  |                               |
|  | 3  | Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.  |                               |
| <b>Тема 1.5.<br/>Немецкая классическая философия</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | 4                             |
|  | 1  | Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта                        | ОК 02, ОК 03                  |
|  | 2  | Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.  |                               |
|  | 3  | Антропологический материализм Л. Фейербаха  |                               |
| <b>Тема 1.6</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                       | 4   |                               |

|  |                                      |   |          |                               |
|--|--------------------------------------|---|----------|-------------------------------|
| <b>Неклассическая философия XIX века</b>   | 1                                    | Философия жизни. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше  |          | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 06 |
|  | 2                                    | Философия марксизма. Диалектический и исторический материализм  |          |                               |
| <b>Тема 1.7<br/>Русская философия.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4        | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06        |
|  | 1                                    | Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная  |          |                               |
|  | 2                                    | идеалистическая философия.  |          |                               |
|  | 3                                    | Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке.  |          |                               |
| <b>Тема 1.8<br/>Философия XX века.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2        | ОК 02, ОК 03                  |
|  | 1                                    | Место и роль философии в культуре XX века   |          |                               |
|  | 2                                    | Философское открытие З.Фрейда.  |          |                               |
|  | 3                                    | Экзистенциализм   |          |                               |
|  | 4                                    | Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм   |          |                               |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ</b>  |                                      |   | <b>6</b> |                               |
| <b>Тема 2.1<br/>Основы научной,<br/>философской и<br/>религиозной картин мира.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2        | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06        |
|  | 1                                    | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира |          |                               |
|  | 2                                    | Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания                                   |          |                               |
|  | 3                                    | Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия  |          |                               |
| <b>Тема 2.2<br/>Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2        | ОК 03, ОК 04                  |
|  | 1                                    | Категория «бытие» и ее роль в философии   |          |                               |
|  | 2                                    | Материя, атрибуты, уровни организации и виды  |          |                               |
| <b>Тема 2.3<br/>Диалектика. Философия развития</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04        |
|  | 1                                    | Понятия движения и развития. Диалектика как общая теория развития. Принципы диалектического понимания мира        |          |                               |
|  | 2                                    | Законы и категории диалектики. Догматизм, релятивизм, эклектика   |          |                               |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА</b>                           |                                      |   | <b>8</b> |                               |
| <b>Тема 3.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04        |
|  | 1                                    | <b>Семинарское занятие:</b> Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека             |          |                               |



|   |                                      |  |           |                        |
|---|--------------------------------------|--|-----------|------------------------|
| <b>Человек как объект философского осмысления.</b>  | 2                                    | Основные этапы антропосоциогенеза. Внутренняя противоречивость человеческой природы  |           |                        |
|   | 3                                    | Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.  |           |                        |
| <b>Тема 3.2<br/>Сознание, его происхождение и сущность.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         | ОК 03, ОК 04           |
|   | 1                                    | Сознание как отражение бытия. Онтологический и гносеологический аспекты сознания   |           |                        |
| <b>Тема 3.3<br/>Познание как объект философского анализа.<br/>Сущность процесса познания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04 |
|   | 1                                    | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания  |           |                        |
|   | 2                                    | Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм   |           |                        |
|   | 3                                    | Субъект и объект познания. Практика - критерий истины  |           |                        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ</b>   |                                      |  | <b>4</b>  |                        |
| <b>Тема 4.1<br/>Общество как саморазвивающаяся система</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         | ОК 03, ОК 04           |
|   | 1                                    | Структура общества. Соотношение общества и индивида  |           |                        |
|   | 2                                    | Духовная жизнь общества. понятие культуры. Этические проблемы развития науки и высоких технологий свобода и ответственность                                    |           |                        |
|   | 3                                    | Философия образования  |           |                        |
|   | 4                                    | Глобальные проблемы современности, проблема предотвращения термоядерной войны, экологическая проблема, экологический кризис, экологическая философия           |           |                        |
| <b>Тема 4.2<br/>Исторический процесс</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         | ОК 03, ОК 04           |
|   | 1                                    | Типологии развития общества Философия истории. Формационный подход. Цивилизационный подход. Стадиально-цивилизационная модель. Локально-цивилизационной модель |           |                        |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>  | Дифференцированный зачет             |  | <b>2</b>  |                        |
| <b>Всего за семестр в т.ч.:</b>   |                                      |  | <b>50</b> |                        |
| <b>теоретических занятий -</b>  |                                      |  | <b>48</b> |                        |
| <b>практических занятий -</b>   |                                      |  | <b>-</b>  |                        |
| <b>самостоятельных работ -</b>  |                                      |  | <b>2</b>  |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. А.Г. Спиркин. Основы философии. Учебник для СПО. Москва: Издательство Юрайт 2023. - 393
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://knigogid.ru/books/409948-osnovy-filosofii/toread> - он-лайн «Основы философии» Канке В.А.
2. <http://padaread.com/?book=20155> - он-лайн уч. Губина В.Д. «Основы философии»  
[https://www.youtube.com/watch?v=ZjXSenMBBgE&list=PLhnCei31lj\\_TMXRZnf\\_ZHCsxRGrhN7oh](https://www.youtube.com/watch?v=ZjXSenMBBgE&list=PLhnCei31lj_TMXRZnf_ZHCsxRGrhN7oh) - Философия ВШЭ
3. <https://www.youtube.com/watch?v=RR0FsHC65G4> - Философия Др. Китая
4. [http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_phylos.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html) - Материалы по философии
5. <http://studentam.net/content/view/266/25/> - электронная библиотечка. Учебников
6. <http://www.bibliotekar.ru/filosofiya/>
7. <http://manekin.narod.ru/ph/GMR/index1.htm> - История философии, читать

8. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - Библиотека Гумер, философия

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль. 1986. – 574 с.
3. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
4. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
5. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.-480 с.
6. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
7. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код компетенции  | Результаты освоения компетенции  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 4   | 5   |
| <p>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>Знать:</b><br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>- твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно..</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |  |   |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b><br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>- твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p> |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  | <p><b>Знать:</b><br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и</p>  | <p>Обучающийся:</p> <p>- твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических</p>   | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>самообразования;<br/>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br/>правила разработки бизнес-планов;<br/>порядок выстраивания презентации;<br/>кредитные банковские продукты</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/>применять современную научную профессиональную терминологию;<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br/>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br/>оформлять бизнес-план;<br/>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br/>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br/>презентовать бизнес-идею;<br/>определять источники финансирования</p> | <p>вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно</p> | <p>результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p> |
| <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>основы проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>организовывать работу коллектива и команды;<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>Обучающийся:<br/>- твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>  | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p>                               |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | - глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.   |   |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Знать:</b><br/>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Уметь:</b><br/>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Обучающийся:<br/>- твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p> |

## 4.2 Методика оценки сформированности компетенций

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающегося оценивается по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

| Компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |   |
|-------------|--|--|--|--|---|
|             |  | 2<br>(неудовлетворительно)   | 3<br>(удовлетворительно)   | 4<br>(хорошо)  | 5<br>(отлично)  |
| ОК 01       | <b>Знать:</b><br>роль философии в жизни человека и общества. Понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного   | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине<br>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии   | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала                       | Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала                     | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает уч. материал   |
|             | <b>Уметь:</b><br>видеть объективную картину мира. Быть политически грамотным и политкорректным. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре |



|       |  |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|--|---|
| ОК 02 | <p><b>Знать:</b><br/>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | <p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине<br/>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала</p>                        | <p>Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала</p>                      | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает уч. материал</p>    |
|       | <p><b>Уметь:</b><br/>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>   | <p>Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br/>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br/>- не выполняет практические и домашние задания;<br/>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br/>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br/>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br/>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре</p> |

|       |  |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|--|---|
| ОК 03 | <p><b>Знать:</b><br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p>                                       | <p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине<br/>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала</p>                        | <p>Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала</p>                      | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает уч. материал</p>    |
|       | <p><b>Уметь:</b><br/>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> | <p>Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br/>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br/>- не выполняет практические и домашние задания;<br/>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br/>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br/>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br/>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре</p> |
| ОК 04 | <p><b>Знать:</b><br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   | <p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине<br/>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала</p>                        | <p>Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала</p>                      | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает уч. материал</p>    |

|       |  |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|--|---|
|       | <b>Уметь:</b><br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре |
| ОК 06 | <b>Знать:</b><br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине<br>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии   | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала                       | Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании уч. материала                     | Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает уч. материал   |
|       | <b>Уметь:</b><br>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  | Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации;<br>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:<br>- не выполняет практические и домашние задания;<br>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;<br>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре | Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;<br>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре | Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;<br>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре |

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике определяется личностными результатами реализации программы воспитания Колледжа.

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской  | <b>ЛР 12</b>  |

|   |              |
|---|--------------|
| ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  |              |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |              |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | <b>ЛР 13</b> |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 14</b> |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>   |              |
| Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Москвы  | <b>ЛР16</b>  |
| Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Москвы, к культурно-историческому наследию Родины  | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>   |              |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 18</b> |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности  | <b>ЛР 19</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  | <b>ЛР 20</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>   |              |
| Содействовать сохранению ресурсосбережению  | <b>ЛР 21</b> |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чуткость, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается   | <b>ЛР 22</b> |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения   | <b>ЛР 23</b> |