

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Погребная Ярослава Адольфовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.08.2024 13:05:03
Уникальный программный ключ:
df3b41101d3b2b77a07bf7ecfceb4c437367e6f2

**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Налоговый колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины**

СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника: операционный логист

Образовательная программа на базе среднего общего образования
Образовательная программа на базе основного общего образования

Формы обучения: очная / заочная

Москва 2024

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 257, ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями). Программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Составитель (автор): Шакая М.А., преподаватель

Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 05 от 24.05.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Ложникова Т.В.

(подпись, фамилия и инициалы)

24.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других учебных предметов, а так же способствует овладению будущей профессией/специальностью.

Содержание курса «Русский язык и культура речи» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский язык и культура речи» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании курса «Русский язык и культура речи» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, как вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность, связь с развитием литературы.

1.1 Место учебного предмета «Русский язык и культура речи»

Программа по предмету «Русский язык и культура речи» составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной основной образовательной программой среднего общего образования и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 114 часов.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как о живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, курс «Русский язык и культура речи» опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Художественные произведения отобраны по лингвистическому принципу.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная</p>

	в различных жизненных ситуациях	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Содержание программы дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих **целей:**

–формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

–включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

–формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

–формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

–формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

–свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных

возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечиваются достижением обучающимися следующих **результатов**:

- личностных:

– воспитание уважения к языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; **- метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, верно оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; -

предметных:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно, цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы и виды деятельности, а также установки, сформированные в процессе изучения русского языка, литературы в средней общеобразовательной школе. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относящейся к группе дисциплин цикла ОГСЭ, «Литература» и др. гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
1 семестр	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
2 семестр	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	
1 семестр	Контрольная работа
2 семестр	Дифференцированный зачет

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
1 семестр	
теоретическое обучение	6
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	34
2 семестр	
теоретическое обучение	4
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	30
Промежуточная аттестация	
2,4 семестр	дифференцированный зачет
1,2 семестр	контрольная работа

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (очная/заочная)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Национальный русский язык.	Содержание учебного материала : 1. Язык как средство общения .	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	2. Язык как система, уровни системы русского языка.	2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ОК 3, ОК 04, ОК 9
	3. Русский язык в современном мире.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 2. Язык и речь.	Содержание учебного материала: 1. Понятие речевой коммуникации ,виды речевой деятельности.	2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	2. Стилистика. Функциональные стили языка. Разговорный, научный.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 3. Культура общения.	Содержание учебного материала: 1. Что такое общение, виды и формы общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	2 . Общение и коммуникация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 4. Культуры речи.	Содержание учебного материала: 1. Культура речи как компонент культуры в целом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	2. Уровни культуры речи: высокий-средний-низкий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 5. Этические и коммуникативные нормы.	Содержание учебного материала: 1. Коммуникативная ситуация. Коммуникативные нормы.	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	2. Этические нормы ,аспекты культуры речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 09
Тема 6. Коммуникативные аспекты речи.	Содержание учебного материала: 1. Уместность, богатство, чистота речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	2. Речевой этикет, точность, логичность речи.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 7. Культура устной и письменной речи.	Содержание учебного материала: Особенности устной и письменной речи.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Публичная речь и ее особенности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	3. Роды и виды публичных выступлений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 8. Культура несловесной речи.	Содержание учебного материала: 1. Основные виды и функции невербальных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	2. Визуальные невербальные средства. Акустические невербальные средства.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Основные аспекты и культуры несловесной речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 9. Жанры устной и письменной речи.	Содержание учебного материала: Роды и виды публичных выступлений.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Аргументирующая, информирующая речь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	3. Вторичные тексты: жанровое своеобразие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 10. Из истории русского языка.	Содержание учебного материала: 1. Происхождение русского языка. Русский язык советского периода и в современном мире.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	2. Русская литература и ее значимость в мире как культурное наследие.	2 / 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Влияние литературы на культуру речи. Лингвистический анализ произведений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

	4.Жанры литературы: роман, поэма. повесть, новелла, басня, проза и поэзия.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	5.Лингвистический анализ отрывка из романа «Война и мир» Л. Толстого.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема11. Влияние поэзии на культуру речи.	Содержание учебного материала: Поэзия серебряного века. С.А. Есенин. Биография, слово об авторе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	« Письмо к женщине» С.А.Есенин. анализ стихотворения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	3.В.В.Маяковский,биография,слово об авторе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	4. «Облако в штанах» анализ произведения В.В.Маяковского.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 12. Язык- система знаков.	Содержание учебного материала: Естественные, искусственные языки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Коммуникативная функция языка: Познавательная и когнитивная.	2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	3.Основные функции языка: Эмоциональная и метаязыковая.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема13.Три вида культуры.	Содержание учебного материала: 1.Культура общества, коллектива и личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема14.Виды и формы общения.	Содержание учебного материала: Фактическое-информативное и Вербальное-невербальное общение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Устное-письменное общение, Монологическое-диалогическое общение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	3.Контактное-дистантное общение, Опосредованное-непосредственное общение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема15. Уровни общения.	Содержание учебного материала: 1.Ритуальный, манипулятивный, дружеский уровни общения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

Тема 16. Основные параметры анализа культуры общения.	Содержание учебного материала: 1.Функции, уровни и виды общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	2.Коммуникативные задачи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	3.Речевая деятельность-способ реализации общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема17.Жанры речи.	Содержание учебного материала: 1.Сферы общения: обиходно-бытовая, официально-деловая, учебно-научная, сфера публицистики.	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 18. Чтение как вид речевой деятельности.	Содержание учебного материала: Текст как единица общения. Категории текста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Стилистическая окраска текста. Жанр и стиль письменного текста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	3.Связи письменной и устной речи. Функции и задачи грамматики, морфологии и фонетики в культуре речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема19. Морфология и законы правописания.	Содержание учебного материала: 1.Состав слова: морфема и морфемный размер, синтаксис (части речи).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Итого 2 семестр		38	
Итого за курс		74/74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя
Технические средства обучения: комплект учебно – методической документации, мультимедийный компьютер, видеопроектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5354922>. «
2. « Русский язык и культура речи» , Н.А Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова., Москва , 2021 г,изд: « Проспект».

3.2.2 Дополнительные источники

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2020
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. -М., 2020.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. -М., 2020.

3.2.3 Электронные источники (электронные ресурсы)

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. .Информационные технологии на уроках русского языка и литературы www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
4. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
5. . Мир слова русского [Электронный ресурс]–<http://www.rusword.org>
6. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]– Режим доступа <http://www.ropryal.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, освоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля
Знания:		
нормы русского, родного литературного языка и основные теоретико-литературные понятия; образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	подготовка и защита внеаудиторной работы: рефераты, сообщения; выполнение тестовых заданий;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретиколитературные понятия;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	фронтальный устный опрос; письменный контроль; дифференцированны й зачет.
применять нормы литературного языка в речевой практике; воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	подробный и выборочный пересказ; устный опрос;

<p>интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену)изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>терминологический диктант; диагностическая работа, тестовые задания;</p>
<p>применять нормы литературного языка в речевой практике; воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену)изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>подробный и выборочный пересказ; устный опрос; терминологический диктант; диагностическая работа, тестовые задания; работа по индивидуальному заданию; зачет</p>

4.2 Методика оценки сформированности компетенций

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающегося оценивается по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Код ОК	Результаты обучения	ФОС	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Вопросы для проверки теоретических знаний 1-5 /Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 1-5 (ФОС текущего контроля знаний) Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p>
	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 18/Ситуационные задачи 1-8¹ (ФОС текущего контроля знаний)</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно</p>	<p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

	<p>части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Задачи к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>	<p>применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
ОК 02	<p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в</p>	<p>Вопросы для проверки теоретических знаний 610/</p>	<p>оценка «отлично» выставляется</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка</p>

	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 6-10² (ФОС текущего контроля знаний) Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>	<p>обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется</p>	<p>результатов тестирования</p>
	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 911/Ситуационные задачи (ФОС текущего контроля знаний) Задачи к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>	<p>с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его</p>	<p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

			<p>деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
ОК 03	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Вопросы для проверки теоретических знаний 1013/Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 10-13 (ФОС текущего контроля знаний) Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>		<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p>
	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 12-16/Ситуационные задачи 12-</p>		<p>Оценка результатов тестирования/Оценка</p>

	<p>деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>16 (ФОС текущего контроля знаний) Задачи к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>		<p>результатов решения ситуационных задач</p>
ОК 04	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы для проверки теоретических знаний 14/17/Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 14-17(ФОС текущего контроля знаний)</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p> <p>Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 17-18/Ситуационные задачи 17-20 (ФОС текущего контроля знаний) Задачи к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>		<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
ОК 09	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные</p>	<p>Вопросы для проверки теоретических знаний 23/27/Тесты текущего</p>		<p>Оценка результатов устного и</p>

	<p>глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>контроля знаний по дисциплине 23-27 (ФОС текущего контроля знаний) Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>		<p>письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p>
	<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 21-23/Ситуационные задачи 21-23 (ФОС текущего контроля знаний) Задания к зачету/экзамену (ФОС промежуточной аттестации)</p>		<p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике определяется личностными результатами реализации программы воспитания Колледжа.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 12

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Москвы	ЛР16
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Москвы, к культурно-историческому наследию Родины	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 18
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению ресурсосбережению	ЛР 21
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чуткость, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается	ЛР 22
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 23